

Комментарий к уроку

Урок английского языка в 7 классе проводился по теме «Причастия настоящего и прошедшего времени». Группа из 12 человек была разделена на 3 микрогруппы, в каждой из которых присутствовали дети разного уровня владения языком. Учащимся было предложено сыграть в интеллектуальную игру «Умницы и Умники», состоящую из 5 этапов: разминка, 3 раунда и подведение итогов (*слайды 2-4 презентации*)

На уроке было создано противоречие: учащиеся знали про существование причастий в английском языке, но информацией о том, как их правильно употреблять в речи и какими они бывают, не владели. Созданная проблемная ситуация вызвала особую эмоциональную реакцию у учащихся.

Первое задание - разминка (Warm-up) - способствовало созданию проблемной ситуации и выполнялось в 2 шага: 1) выполнение практического задания (*слайд 6*) помогло обнаружить ошибочное представление учащихся об использовании разных типов причастий в предложениях (это можно наблюдать по ответам групп); 2) предъявление научного факта (*слайд 7*): учитель представил на слайде правильные ответы и предложил сравнить их с результатами работы своих групп. Побуждение к осознанию противоречия осуществлялось с помощью вопросов: «Что вы думали в начале?», «Как оказалось на самом деле?» Таким образом, мы вышли к проблемным вопросам, теме урока и сформулировали задачи, которые нужно было решить в течение урока.

Последующие раунды в игре были представлены в виде исследования учащимися выявленной проблемы и поиском ее решения. Задание первого раунда (*приложение 1*) - актуализация знаний учащихся о способах образования причастий: им предстояло преобразовать предложенные глаголы в причастия согласно образцу (*слайды 10-11*). После проверки оказалось, что не все учащиеся вспомнили правила добавления окончаний к глаголам, и им было предложено проанализировать свои ответы, сравнить их с правильными и сформулировать вывод.

Задание второго раунда - работа с теоретическим материалом (*приложение 2*). Учащиеся должны были внимательно изучить предложенную информацию и составить схему по теме «Причастия». Кроме того, после завершения работы над схемой дети анализировали предложения с целью выявить существенные различия между двумя видами причастий в английском языке (*слайды 13-14*).

В последнем раунде учащимся было предложено выполнить экспресс-тест с целью проверки сформированности умений по изучаемой проблеме (*слайды 16-21*). На этом этапе была использована система голосования, поэтому каждый из учащихся смог поучаствовать в тестировании и проверить свои знания.

В ходе последнего этапа игры (Summarizing) учащиеся проанализировали свою деятельность на уроке и рассказали, что они узнали и запомнили (*слайд 24*).

Приложение 1

Verb	V + ing	V + ed/ V3
bore	<i>boring</i>	<i>bored</i>
sit		
drive		
plan		
study		

Приложение 2

Participle I (V+ing)
Participle 2 (V₃ / V+ed)
Participle (причастие)
неличная форма английского глагола, которая обладает свойствами глагола, наречия и прилагательного
Причастие настоящего времени

Причастие прошедшего времени

в отличие от причастия настоящего времени, причастие прошедшего времени имеет лишь одну неизменяемую форму, по сути, это третья форма глагола.

Причастие прошедшего времени в английском языке соответствует русскому страдательному причастию

причастие настоящего времени образуется при помощи окончания *-ing* и соответствует русскому действительному причастию

A boring book

A broken leg/a translated text