

## **Технологическая карта проекта урока, реализующего требования ФГОС**

**Учитель:** Иванова Ольга Александровна

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 7

**Авторы УМК:** В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина

**Тема урока:** «Причастия настоящего и прошедшего времени»

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** организация взаимодействия учащихся с целью выявления существенных признаков причастий в английском языке

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- образуют причастия из глаголов путем добавления специальных окончаний/изменения формы глагола;
- группируют причастия согласно их грамматическим признакам;
- распознают и употребляют в речи причастия настоящего и прошедшего времени.

***Метапредметные:***

- осознают созданное учителем противоречие и формулируют проблему;
- анализируют объекты с целью выделения признаков и составляют алгоритм работы с ними;
- осуществляют поиск решения проблемы путем открытия новых знаний, формулируют выводы после каждого этапа изучения;
- учитывают позицию других учеников в группе.

***Личностные:***

- осознают смысл изучения причастий английского языка и важности их использования в устной и письменной речи.

**Применяемая технология:** проблемное обучение (создание учебной ситуации)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формы оценки и контроля
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	
Организационный этап	Учитель приветствует учащихся.	Отвечают на реплики учителя согласно коммуникативной задаче.	Восприятие на слух, понимание иноязычной речи.	Наблюдение.
Мотивация учебной деятельности	Напоминает правила работы в группе и правила игры, в которой ученикам предстоит поучаствовать.	Слушают объяснения учителя.	Восприятие на слух, понимание иноязычной речи.	Наблюдение.
Создание проблемной ситуации	<p>Знакомит учащихся с заданием: от глаголов в скобках нужно образовать причастия и вставить их вместо пропусков в предложениях.</p> <p>Предлагает учащимся озвучить свои варианты ответов (<i>фиксирует на доске ответы учащихся</i>).</p> <p>Предлагает сравнить ответы работы групп с правильными</p>	<p>Группы учащихся работают с предложениями : изменяют глаголы в скобках и дополняют ими предложения.</p> <p>Зачитывают свои ответы.</p> <p><i>Дети испытывают удивление.</i></p>	<p>Работа с грамматическим материалом, умение анализировать. Умение согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p>Умение устанавливать соотношение между выполненной работой и образцом.</p>	<p>Конвейерный диалог с группами с фиксацией ответов на доске. Далее – самопроверка по образцу.</p>

<p>Постановка цели и задач урока</p>	<p>ответами на слайде (<i>предъявляет научный факт</i>).</p> <p>Побуждает учащихся к осознанию противоречия. Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы думали сначала?</li> <li>- Как оказывается на самом деле?</li> <li>- Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?</li> <li>- Какая тема урока? (<i>фиксирует тему на доске</i>)</li> </ul> <p>Предлагает сформулировать задачи, которые предстоит решить в ходе урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, анализируя проделанную работу. Формулируют тему и задачи урока.</p>		
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Организует выполнение учащимися задания на образование причастий от глаголов путем добавления специальных</p>	<p>Заполняют таблицу по образцу.</p>	<p>Образование слов по аналогии с образцом. Умение согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p>Умение</p>	<p>Конвейерный диалог с группами, самопроверка по образцу с фиксацией правильных/неправильных</p>

	<p>окончаний, предлагает им заполнить таблицу. Просит озвучить свои ответы и осуществить проверку упражнения.</p> <p>Предлагает учащимся сформулировать вывод.</p>	<p>Озвучивают результаты работы группы. Проверяют правильность добавленных окончаний. Отмечают правильные/неправильные ответы цветной ручкой. Формулируют вывод</p>	<p>устанавливать соотношение между выполненной работой и образцом. Построение речевого высказывания.</p>	<p>льных ответов.</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Организует выполнение следующего задания: упорядочение грамматического материала через составление схемы, формулирование вывода по прочитанному материалу. Осуществляет проверку работы групп. Предлагает проанализировать предложения с целью нахождения различий между двумя выявленными понятиями.</p>	<p>Изучают предложенную информацию, распределяют карточки по порядку, рассказывают о результатах работы группы, формулируют вывод.</p> <p>Анализируют два предложения. Переводят их, находят различия в использовании двух типов причастий, формулируют вывод.</p>	<p>Работа с информацией, составление схемы. Построение речевого высказывания. Анализ предложенной информации с целью выявления существенных различий. Умение согласованно выполнять совместную деятельность.</p>	<p>Кооперационный диалог при проверке результатов работы групп. Самооценка работы групп.</p>

<p>Первичное закрепление</p>	<p>Предлагает учащимся проверить усвоенные знания в виде теста с множественным выбором и проанализировать способность каждого учащегося использовать полученные знания на практике.</p>	<p>Читают предложения и выбирают один из ответов. Фиксируют правильные/неправильные ответы, оценивают свою деятельность по предложенной шкале.</p>	<p>Умение применять полученные знания на практике, анализ собственной деятельности.</p>	<p>Анализ выполнения теста (<i>приведена на слайде</i>): 6/6 правильных ответов: Отличная работа! Теперь я знаю многое об английских причастиях. 5-4/6: Я запомнил преимущественно все. 3-2/6: Есть моменты, которые я упустил 1/6: Мне стоит изучить этот материал еще раз.</p>
<p>Подведение итогов и рефлексия</p>	<p>Предлагает учащимся дополнить тему урока в связи с тем, что они узнали новые особенности изучаемого вопроса.</p> <p>Учитель</p>	<p>Дополняют тему урока.</p> <p>Анализируют</p>	<p>Оценивание процесса и результатов деятельности, построение речевого высказывания.</p>	<p>Самооценка (<i>приведена на слайде</i>): Today I have learnt... I have got acquainted with... I have</p>

	предлагает учащимся проанализировать свою деятельность на уроке и рассказать о том, что они узнали и запомнили.	свою деятельность на уроке и составляют высказывания.		remembered... I have found out...
--	---	---	--	-----------------------------------