Урок русского языка «правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих» проводился в 3 классе. В соответствии с классификацией он являлся уроком открытия новых знаний. Главной дидактической целью была организация языкового материала для открытия знания о том, что у существительных женского рода после шипящих в конце слова пишется мягкий знак.

На первом же этапе урока учащиеся были замотивированы: наблюдая за языковым материалом, они столкнулись с необходимостью объяснить, почему в созвучных словах (оба заканчиваются на шипящий) мягкий знак пишется не в обоих случаях. Конечно, данный проблемный вопрос заставил ребят обнаружить границы их знаний. Обращение к материалу упражнения 504 позволило актуализировать имеющиеся знания, организовать повторение информации о функции мягкого знака в русском языке. На данном этапе урока, соответственно, была поставлена учебная задача.

Далее учитель организовал работу для выдвижения гипотез. Заметим, что ребята активно включились в работу, проявив неподдельный интерес. Проверка гипотез организовывалась как фронтально, так и в группе.

Важную роль в усвоении нового материала, повышении внимания и активизации познавательной деятельности учащихся на уроке играет применение компьютерных технологий. Так, например, используя интерактивную доску на следующем этапе урока, учащиеся презентовали результаты своих исследований,

Этапы первичной проверки понимания и первичного закрепления основывались на материалах учебника (упр. 73, 506). Обратим внимание, что учащиеся каждый раз оценивали свою деятельность по заданным критериям, но времени на это уходило крайне мало, что свидетельствует о том, что самооценка организуется не от случая к случаю, а систематически.

На этапе рефлексии ребята без проблем сформулировали тему урока, вновь оценили уровень усвоения ими нового материала.

На последнем этапе урока учитель подвел его итоги, дал достаточно четкие инструкции по выполнению домашнего задания, которое предполагало выбор: составление алгоритма к изученному правилу или выполнение упражнения.

Таким образом, можно сделать вывод, что структура урока полностью соответствовала дидактической задаче, учитель продемонстрировал владение разнообразными приемами, грамотно планировал, поддерживал и активизировать внимание учащихся, организовал работу таким образом, чтобы формирование УУД (одно из важнейших требований ФГОС!) велось на каждом этапе урока.