

**муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27**

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск
Ярославской области

« » 2023 года
Р.А. Брядовая

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СОШ № 27
От 30 августа 2023 года
№ 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора СОШ № 27
От 30 августа 2023 года
№
01-08/76-03



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ**

2023 – 2028 гг.



**Рыбинск
2023 год**

**Паспорт
Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №27.**

№	Наименование Программы	Содержание
1.	Основания разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, документ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г.</p> <p>№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;</p> <p>Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;</p> <p>Концепция преподавания предметной области «Физика»,</p>

	<p>«Химия», «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 г.,</p> <p>Концепция преподавания предметной области «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 г.;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС начального общего образования);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);</p> <p>Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» постановление от 04.09.2019 № 2342</p> <p>Целевая программа развития кадрового потенциала</p>
--	---

		<p>муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск;</p> <p>Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27.</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
2	Руководитель Программы	Директор СОШ № 27 - Виноградова Мария Юрьевна.
3	Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив.
4	Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды для обеспечения получения высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности с учётом индивидуальных запросов и возможностей, особенностей в развитии и здоровье обучающихся, совершенствование компетенций субъектов образовательных отношений, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.
5.	Задачи	<p>1. Повысить результативность образовательного процесса посредством формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды школы и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Сформировать активную жизненную позицию и духовно-нравственные ценности обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.</p> <p>3. Содействовать формированию целостного мировоззрения обучающихся, основанного на духовно-нравственных традициях родного края и родной страны, воспитанию личности, социально адаптированной и социально защищённой</p>

		<p>в современной социокультурной ситуации.</p> <p>4. Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.</p> <p>5. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>6. Адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации;</p> <p>7. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения школьников</p>
6.	Миссия школы	<p>Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.</p>
7.	Приоритетные направления стратегических изменений	<p>«Современная школа: обучение» (повышение качества образования)</p> <p>«Современная школа: цифровая образовательная среда» (развитие цифровых компетенций)</p> <p>«Успех каждого ребенка: воспитание» (совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм)</p> <p>«Учитель будущего: наставничество» (развитие школьного наставничества – оказание помощи молодым учителям в их</p>

		профессиональном становлении)
8.	Сроки и этапы реализации	<p>Срок реализации Программы: с сентября 2023 г по декабрь 2028 г.</p> <p>Аналитико-проектировочный этап (2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аналитической и диагностической работы; • разработка нормативно-правовой базы развития школы; • разработка основных моделей, способствующих повышению качества образования; • совершенствование учебного плана школы; • создание временных творческих групп; • формирование нормативно-правовой базы Программы. <p>Основной этап (2024-2027 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация сформированных моделей; • текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; • коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; • оценка промежуточных результатов. <p>Аналитико-обобщающий этап (2028 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, оценка, оформление достигнутых результатов; • формирование решений по итогам реализации Программы; определение перспектив дальнейшего развития школы.
9.	Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
9.	Ожидаемые результаты	<p>Предоставление обучающимся качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.</p> <p>Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов.</p>

		<p>Профессиональный педагогический коллектив, методически и психологически готовый работать в изменяющихся условиях, применяющий в своей практике личностно-ориентированные образовательные технологии.</p> <p>Доля молодых педагогов составляет не менее четверти от педагогических работников школы.</p> <p>Созданы условия для продуктивной самореализации личности: реализуются дополнительные образовательные программы, осуществляется социально-педагогическое и психологическое сопровождение школьников, консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>Не менее 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Профессиональное самоопределение не менее 80% выпускников основного общего и среднего общего образования;</p> <p>100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность, конкурсное и олимпиадное движение.</p> <p>Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Созданы комфортные и безопасные условия при реализации образовательной деятельности.</p> <p>Налажены партнёрские связи с образовательными, научными, культурными, спортивными и общественными организациями.</p>
10.	Система организации контроля	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация.</p> <p>Подготовка ежегодного доклада - самоанализа администрации СОШ №27 о результатах деятельности СОШ № 27 по реализации Программы развития, его представление на Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней, и представляет собой основной управленческий документ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на ближайшие пять лет. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. В основу реализации программы положен комплекс взаимосвязанных задач и направлений деятельности, нацеленных на обеспечение доступности качественного конкурентоспособного образования. Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и уровня удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством школьного образования.

При разработке Программы также были учтены ключевые положения реализуемых Школой основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 создана 1 сентября 1971 года.

Школа № 27 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования. Учреждение по своему типу является автономным.

Учредитель и собственник имущества образовательной организации – городской округ город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, департамент недвижимости Администрации городского округа город Рыбинск, в соответствии с компетенцией, установленной в Уставе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27.

Почтовый адрес школы: Российская Федерация, 152920, город Рыбинск, улица Ворошилова, д. 3.

Образовательную деятельность СОШ № 27 осуществляет на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 21.12.2015 № 3800 и лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.04.2016 № 253/16. Срок действия – бессрочно.

Форма обучения на всех уровнях образования – очная. Образование осуществляется на русском языке.

Школа функционирует в режиме односменной пятидневной недели.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2–4, 9, 11 классов – 34 учебные недели, для учащихся 5–8, 10 классов – 35 учебных недель.

Режим каникул традиционный. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование

В 10-11 классах реализовано профильное обучение.

Расписание учебных занятий составляется с максимальным учетом санитарно-гигиенических требований по нагрузке учащихся.

Образовательные программы реализуются Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и современного качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. План работы Школы ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательной деятельности и предусматривает в полной мере выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов и выполнения муниципального задания.

Ежегодно общеобразовательные программы начального/основного/ среднего общего образования, реализуются на 98–100 %.

Численность обучающихся по реализуемым программам стабильна и составляет 600 человек:

Результаты освоения основной образовательной программы НОО, показывают, что справляемость в начальной школе остается стабильной. А вот качество обученности по русскому языку и математике снижается. Особенно снизилось качество обученности в 4 классах (на 17 % уменьшилась успешность по русскому языку, а по математике на 29%). Что свидетельствует о том, что учителя 4-х классов в недостаточной степени способствовали развитию положительной мотивации учащихся к познавательной деятельности, интереса к предметам, развивали навыки самостоятельной работы; формировали умение творчески, нестандартно решать учебные задачи.

Ежегодно учащиеся 4 классов принимают участие во всероссийских проверочных работах по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Ученики показывают хорошее качество знаний.

В таблице приводятся показатели за 2021, 2022 гг

Статистика по отметкам

Наименование предмета	Кол-во уч-ся	Распределение баллов				Распределение баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык	77	7	27	38	5	9,09%	35,06%	49,3%	6,49%
Математика	79	-	11	46	22	-	13,9%	58,23%	27,85%
Окружающий мир	79	-	16	46	17	-	20,2%	58,2%	21,5%

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Ярославская обл.	7877	4,96	29,2	48,64	17,2
город Рыбинск	1160	4,22	31,47	47,41	16,9
СОШ №27	48	6,25	45,83	39,58	8,33

Качество обученности

ОО	%	Справляемость
Вся выборка	64,09	
Ярославская обл.	65,84	
город Рыбинск	64,31	
СОШ №27	47,91	98,5

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Ярославская обл.	7680	2,1	17,41	44,64	35,86
город Рыбинск	982	2,24	17,62	44,6	35,54
СОШ №27	46	4,35	30,43	43,48	21,74

Качество обученности

ОО	%	Справляемость
Вся выборка	75,28	
Ярославская обл.	80,5	
город Рыбинск	80,14	
СОШ №27	65,22	98

Окружающий мир

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	916816	1,11	19,26	55,34	24,28

Ярославская обл.	6125	0,51	16,54	58,33	24,62
город Рыбинск	756	0,13	12,57	60,45	26,85
СОШ №27	46	2,17	19,57	71,74	6,52

Качество обученности

ОО	%	Справляемость
Вся выборка	79,62	
Ярославская обл.	82,95	
город Рыбинск	87,3	
СОШ №27	78,26	98

Качество обученности по русскому языку, математике и окружающему миру ниже, чем по области и по городу. У 43% по русскому языку, 43% по математике, 28% по окружающему миру обучающихся понизилось результаты по сравнению с 3-ей четвертью, что говорит о несовершенстве системы оценивания, а также о психологическом состоянии обучающихся во время написания первой проверочной работы.

Результаты ВПР были проанализированы на заседании ШМО учителей начальных классов, разработаны методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям: требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований; направленным на сравнение, обобщение; формирующим умение делать выводы и прогнозы; работе с текстом и определению главной мысли в тексте. Учителям необходимо внести коррективы в систему оценивания. В целом, по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне образования.

Сравнительные результаты освоения программы начального общего образования за три года

Учебные годы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%		
Всего учащихся	258		243		229	
Количество аттестованных	202		178		176	
Отличники	31	15,3%	29	16,38%	21	11,9%
Из них Похвальные листы	10	5%	17	9,5%	12	6,8%
Качество обученности	123	61%	109	61,58%	76	55,11%
Справились с промежуточной аттестацией	246	95,3%	174	97,3%	222	97%

Процентное количество обучающихся, закончивших учебный год на отлично и с «Похвальным листом» уменьшилось. Качество обученности уменьшилось по сравнению с прошлым годом (на 6%) и составило 55,11%. Уменьшилось количество «отличников» на 4,5%. Справляемость остается стабильной.

В СОШ № 27 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Один обучающийся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2) осваивает АООП НОО по индивидуальному учебному плану. Один ребенок с ОВЗ УО (вариант 2) получает образование дома. Педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ.

В 2022- 2023 учебном году для 14 детей было организовано обучение по АООП НОО: для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2), с ТНР (вариант 5.1, 5.2) и слабовидящего обучающегося (вариант 4.1).

В связи с этим были внесены дополнения в рабочие программы педагогов, работающих с такими детьми. Выделены часы на коррекционно-развивающую область. Учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и педагогами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ, разработаны программы коррекционно-развивающих курсов и коррекционных занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Основное общее образование

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты экзамена по математике

год	количество учащихся	качество	справляемость
		%	%
2018-2019	77	54	100
2019-2020	70	Не сдавали	
2020-2021	73	29	100
2021-2022	54	34	100
2022-2023	66	66	100

Результаты экзамена по русскому языку

год	количество учащихся	качество	справляемость
		%	%
2018-2019	77	81	100
2019-2020	70	Не сдавали	
2020-2021	73	55	100
2021-2022	54	57	100
2022-2023	66	66	100

Экзамены по выбору

предмет	Сдавали 21/22-22/23	5	4	3	2	качество	успеваемость
История	3/0	-	3/0	-	-	100/0	100/0
Физика	2/3	1/0	1/1	0/2	0/0	100/33	100/100
Биология	7/6	2/1	4/5	1/0	0/0	85,7/100	100/100
Англ.яз	1/5	0/3	1/0	0/2	0/0	100/60	100/100
Обществ.	34/48	1/0	15/9	18/37	0/2	47/18,7	100/95,8

Химия	5/9	1/5	2/0	2/3	0/1	60/55,5	100/88,8
Литература	5/4	1/0	2/3	2/1	0/0	60/75	100/100
Информат.	16/32	2/1	3/10	11/21	0/0	31,2/34,3	100/100
География	23/19	2/5	7/7	13/7	1/0	39,1/63,1	95/100

**Среднее общее образование
Результаты государственной итоговой аттестации**

год	учащихся	справляемость
	количество	%
2018-2019	28	100
2019-2020	30	92
2020-2021	27	100
2021-2022	26	100
2022-2023	26	100

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне

год	количество	% справляемости
2019-2020	24	100
2020-2021	6	100
2021-2022	9	100
2022-2023	14	100

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	количество	% справляемости	средний балл
2019-2020	30	100	76
2020-2021	26	100	77
2021-2022	26	100	77
2022-2023	26	100	72

В школе стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, 100% сдача математики база.

Основное внимание уделялось проведению и анализу диагностических работ по предметам в формате ЕГЭ, внесению необходимых изменений в организацию образовательного процесса. 26 учащихся сдавали предметы ЕГЭ по выбору, нужные для поступления в ВУЗ.

Получили аттестаты о среднем общем образовании все 26 выпускника. Из них 5 выпускников (30,7%) имеют аттестат с отметками «4» и «5». 1 выпускник 11 класса получил аттестат особого образца с отличием. Информация о нем заняла достойное место в книге «Ими гордится Рыбинск»

Вопросы подготовки учащихся к ГИА систематически рассматривались на инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, находились на контроле администрации. Велась индивидуальная работа по самоопределению с выбором предметов. Учащиеся и их родители на собраниях и классных часах были ознакомлены с нормативной базой ГИА - 23, с многочисленными изменениями и дополнениями к основным документам.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество в 21-22 /22-23	% справляемости 19/20/21/22/23	порог	средний балл 19/20/21/22/23	Макс. Балл 19/20/21/22/23
География	0/0	100/100/0/0/0	37	65/63/0/0/0	65/66/0/0/0
Химия	5/4	50/99/100/100/100	36	45/47/69/55/53	62/52/82/78/64
Физика	2/1	100/100/100/100/100	36	56/62/50/47/54	80/89/58/55/54
Иностранный язык (английский)	1/1	0/0/100/100/100	22	76/77/92/46/79	78/85/92/46/79
Иностранный язык (немецкий)	1	21 - 100	22	67	67
Обществознание	12/13	93/100/100/100/100	42	56/64/68/67/65	70/90/90/80/96
Информатика	5/5	83/100/100/100/100	40	55/73/62//67	84/100/73//75

История	0/4	100/100/100/0/100	32	53/63/78/0/53	79/64/92/0/64
биология	6/8	100/100/100/100/99	36	58/55/71/59/53	73/84/76/64/84
Литература	2/3	0/0/0/100/100	32	0/0/0/64/53	0/0/0/82/55

Как видно из выше представленной таблицы, наши выпускники выбирают все предметы, наиболее популярным является обществознание.

Члены педагогического коллектива в целом работают над повышением качества обученности, используя различные формы и методы работы, заинтересовывая учащихся в результатах совместного труда. Необходимо отметить качественную работу учителей – предметников по достижению высокого уровня результативности ГИА: по русскому языку, по истории, по обществознанию, по информатике, по английскому языку – М.С.В.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 10,11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- недостаточный уровень сформированности самооценки своих возможностей у ряда учащихся.

Для успешной подготовки школьников к ГИА педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

- Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
- Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам с учётом достижения целей, устанавливаемых обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом.
- Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
- Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
- Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА).
- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через

организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

Уровень успеваемости и уровень образованности учащихся основной и средней школы соответствует допустимому уровню. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам. Учебный план в 2022-2023 году выполнен. Все учащиеся освоили образовательную программу и переведены в следующий класс (11 человек переведены с ликвидацией академической задолженностью) или получили соответствующий документ об окончании школы.

Показателем эффективности и качества работы образовательной организации является **работа с одаренными детьми.**

Система деятельности в СОШ №27 по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

- 1) выявление одаренных и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
 - диагностика потенциальных возможностей детей;
- 2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования;
 - организация и участие одаренных учащихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- 3) контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:
 - тематический контроль компетенций в рамках учебной и внеучебной деятельности;
 - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня (олимпиады, предметные конкурсы, чтения, конференции и т.д.)
- 4) работа с родителями одаренных детей:
 - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, ребенка, родителей и педагогов.
- 5) работа с педагогами:
 - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
 - стимулирование работы педагогов с одаренными детьми.
- 6) взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности:
 - сотрудничество с уже имеющимися социальными партнерами;
 - расширение базы социального партнерства с целью всестороннего развития личности одаренных и талантливых детей.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания в урочной и внеурочной деятельности для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, исследовательскую и проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

Участие в предметных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.п.), различных дистанционных мероприятиях формирует определенные компетенции (устного общения, владения письменной речью, способности брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.), увеличивает объем знаний и расширяет кругозор учащихся.

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Пирамида».

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Массовое участие в учебных и внеучебных конкурсах различных направлений и уровней
2. Интеллектуальные игры и конкурсы
3. Использование исследовательских и проектных технологий
4. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
5. Создание портфолио достижений
6. Стимулирование одаренных учащихся путем их чествования в различных формах: через включение информации о них в сборник «Лучшие выпускники Ярославской области», организацию награждения Знаком Губернатора «За особые успехи в учебе», посещения встреч с главой города и региона, вручение медалей, грамот и благодарностей на общешкольной линейке, доведение информации о достижении учащихся родительской общественности.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности СОШ № 27.

Инновационная деятельность

Школа реализует инновационные проекты федерального, регионального муниципального уровня как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 имеет опыт инновационной деятельности:

- СОШ № 27 с 2015 по 2017 годы являлась соисполнителем инновационного регионального проекта «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС».

- В июне 2017 года СОШ № 27 стала победителем конкурсного отбора образовательных организаций Ярославской области на получение гранта по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек» реализуемого в рамках федеральной целевой программы развития образования 2016-2020.

- В рамках сетевой формы реализации образовательных программ на муниципальном уровне СОШ №27 на протяжении нескольких лет сотрудничает с МРЦ СОШ №32 им. акад. А.А. Ухтомского, МРЦ средней школы №28 имени А.А. Суркова.

- В 2021 году СОШ №27 работала в статусе площадки Муниципального инициативного проекта по теме ««Экономическое образование как важный фактор успешной социализации учащихся». В рамках реализации проекта организовано сотрудничество с комитетом по развитию местного самоуправления Администрации городского округа город Рыбинск, проведена серия занятий «Школы грамотного потребителя», деятельность в рамках проекта освещалась в СМИ, телеканал Рыбинск 40, «Уроки ЖКХ для школьников» <https://r40.ru/news/obrazovanie/uroki-zhkkh-dlia-shkolnikov/>

- В 2022 году СОШ №27 присвоен статус Муниципальной инновационной площадки по теме Внеурочная деятельность «Экономика для жизни» как средство формирования функциональной финансовой грамотности школьников. Приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 10.01.2022 №053-0109/1

- Администрация, педагоги школы являются активными участниками муниципального образовательного события «Инновационный Каскад».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в СОШ №27 с целью создания устойчивой кадровой системы активно работает школа Наставничества;
- кадровый потенциал СОШ №27. Из 7 человек, имеющих среднее профессиональное образование, двое продолжают обучение в высшем учебном заведении. Од развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов ин педагог углубляет свою специализацию в магистратуре и один получает второе высшее педагогическое образование

Использование инновационного потенциала способствует совершенствованию механизма управления качеством и повышению результативности:

- наличие у педагогов опыта работы с педагогическими технологиями деятельностного типа для реализации ФГОС, таких как проблемно-диалогическая технология, технология смыслового (продуктивного чтения), критериального оценивания, уровневой модели образовательной мобильности как средства реализации Стандарта как эффективной реализации выбора содержания и форм получения образования в стенах школы, муниципального образовательного пространства или открытой информационно-образовательной среды;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с целью личностного саморазвития в том числе по преемственности уровней дошкольного и школьного образования;

- опыт реализации образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме;
- партнёрские отношения с учреждениями высшего образования региона и система работы по формированию профессионального интереса, в том числе педагогически одарённой молодёжи и т. д.

Структура системы управления

В основу управления образовательной организации положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, Устав школы.

Органами управления образовательной организации являются:

- педагогический совет (3 раза в год);
- общее собрание трудового коллектива (2 раза в месяц);
- совет старшеклассников (1 раз в месяц);
- общешкольный родительский комитет по графику;
- попечительский совет (1 раз в полугодие).

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом СОШ № 27.

Реальная возможность придать образовательной деятельности целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, заместители и учителя школы, но и обучающиеся, их родители (законные представители).

Тип управления, сложившийся в СОШ №27, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в СОШ № 27 являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательной деятельности.

Гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей направляет процесс на положительный результат. Непременным условием развития Школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе – классный родительский комитет, тем самым, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

1. создания в СОШ № 27 комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
2. достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
3. формирования отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Управление учебной деятельностью осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников, систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик.

Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельности позволяет повысить его качество и результативность.

Характеристика учебно-материальной базы и оборудования

Школа расположена в двух зданиях, количество учебных кабинетов – 31. Материальная база, информационно-техническое обеспечение ОУ отвечает современным требованиям, в школе имеются все условия для качественного обеспечения образовательного процесса:

- 31 учебный кабинет, из них 15 предметных;
- 2 мастерские (слесарная, столярная);
- кабинет обслуживающего труда;
- 1 спортивный зал;

лекционный зал;

актовый зал;

столовая на 150 посадочных мест, оснащенная современным кухонным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН;

два компьютерных класса (рабочее место ученика: 11 моноблоков и 7 персональных компьютеров).

СОШ №27 стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным и экспериментальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

23 кабинета оснащены проекторами + 1 проектор – мобильный, из них 15 кабинетов с интерактивной доской), 5 кабинетов оснащены документ-камерами;

в образовательной и административной деятельности школы используется 32 компьютера (из них 3 сервера), 14 моноблоков, 55 ноутбуков, 3 нетбука (всего 69 единиц);

14 принтеров, 2 сканера, 7 МФУ (многофункциональное устройство: сканер, копир, принтер), 20 комплектов компьютерных колонок, 6 веб-камер.

На базе библиотеки создан комплекс: читальный зал и медиатека, оснащенная 4 ноутбуками с выходом в Интернет, 1 МФУ.

8 учебных кабинетов оснащены рабочим местом учителя (компьютер или ноутбук);

23 учебных кабинетов оснащены автономным рабочим местом (АРМ) учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран или интерактивная доска):

АРМ кабинета математики – 2 (каб.51,56)

АРМ кабинета русского языка и литературы – 3(каб.55, каб.24, каб. 28)

АРМ кабинета иностранных языков – 1(каб.57)

АРМ кабинетов информатики – 2

АРМ кабинета истории – 2(каб.53, каб.58)

АРМ кабинета географии – 1

АРМ кабинета биологии – 1

АРМ кабинета химии – 1

АРМ кабинетов начальной школы – 10

Для использования педагогами школы и учениками в материально-технической базе школы на данный момент имеется:

Система голосования на 20 человек – 1 шт.;

Фотоаппарат – 2 шт.;

Видеокамера – 1 шт.;

Музыкальный центр – 2 шт.;

Видеомагнитофон – 1 шт.;

Для проведения массовых мероприятий в школе имеются:

Активный микшерский пульт – 1 шт.;

Беспроводной микрофон – 4 шт.;

Проводной микрофон – 2 шт.;

Стойка микрофонная – 3 шт.;

Колонки (300 Вт) – 2 шт.;

Стойка для колонок – 2 шт.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, с любого компьютера (в том числе с планшетного, ноутбука через систему Wi-Fi) есть выход в Интернет (скорость до 10 Мбит/с).

На территории школы оборудованы спортивные площадки, площадка с тренажерами.

Миссия СОШ №27

Школа видит свою миссию в создании развивающей образовательной среды для обеспечения получения высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в форматах индивидуальных учебных планов, развития онлайн-образования и реализации социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за свои результаты образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей: наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы, это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает

интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Особенности внешней среды школы

Школа расположена в микрорайоне, где в ближайшем окружении находятся две общеобразовательные школы (СОШ № 29, СОШ № 30), это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.

Микрорайон школы является территориально удаленным от центра города. Большинство семей проживает в пятиэтажных домах с малогабаритными квартирами. Анализируя количественный состав семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается следующая тенденция: количество многодетных семей и детей в них растет. Количество неполных семей последнее время увеличилось не значительно. Это связано с возрастающим вниманием со стороны государства к социальным проблемам общества, вопросами семьи. Остается проблема безответственного отношения к исполнению родительских обязанностей, потеря одного из родителей.

Социальный статус родителей меняется с каждым годом. На сегодняшний день основной состав родительской общественности – это служащие. Рабочих, предпринимателей стало больше, незначительно выросли цифры по безработным родителям. За последние годы вырос показатель такой категории, как «домохозяйки».

Микрорайон имеет достаточно насыщенную инфраструктуру дополнительного образования. Здесь находятся библиотека семейного чтения им. М.Ю. Лермонтова, в территориальной близости расположен спортивный комплекс «Метеор», школа тенниса, детская школа искусств № 6.

Наряду со школой в микрорайоне имеются и другие образовательные организации: детские сады № 49, 106.

Анализ проблем и достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили следующие субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации:

- государство, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- обучающиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного

образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных организаций для учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности; оптимизация образовательной деятельности с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в учебной деятельности (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в тьютора, модератора, навигатора, тренера, помощника);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательной деятельности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательной деятельности школы (учителями, учащимися, их родителями).

Родители (законные представители) обучающихся хотят, чтобы Школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, для сохранения и укрепления их здоровья.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса. Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей,
- вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования. Проанализировав интересы и ожидания всех субъектов, можно сделать вывод о том, что главный социальный заказ – получение качественного образования.

Повышение качества образования посредством:

- выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- организации психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с низкой учебной мотивацией;

- совершенствования системы мониторинга учебных достижений и универсальных учебных действий (УУД) школьников;
- создания условий для поиска, обучения и развития одарённых детей с учётом личностных свойств и интересов, потребностей обучающихся;
- повышения педагогического профессионализма, обновления кадрового потенциала за счёт привлечения молодых специалистов, профессиональной переподготовки педагогов, наставничества;
- выстраивания более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями программы цифровизации.

SWOT-анализ

<i>Сильные стороны (внутренние)</i>	<i>Слабые стороны (внутренние)</i>
<p>Созданы условия и реализуются ФГОС на всех уровнях образования.</p> <p>Наличие адаптированных образовательных программ.</p> <p>Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов, повышения квалификации, квалификационных категорий, опыта работы).</p> <p>За 50 лет функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной деятельности со своими традициями. Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива.</p> <p>Помощь и консультации учителям</p> <p>Педагогический коллектив заинтересован в повышении качества образования.</p> <p>Наличие климата, ориентированного на обучение друг друга и сотрудничество.</p> <p>Соблюдение преемственности в преподавании.</p> <p>Здесь обучаются различные категории</p>	<p>Наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Низкая мотивация к учебно- познавательной деятельности у ряда учащихся.</p> <p>Рост количества обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Недостаточный личностно-ориентированный, дифференцированный подход в обучении, чаще всего отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>У части педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта), недостаточная методическая активность.</p> <p>Поддержка детей осуществляется на момент существования конкретной проблемы, профилактическая работа осуществляется в недостаточной степени.</p> <p>Возрастной состав коллектива (старение кадров), профессиональное выгорание.</p> <p>Дефицит кадров: учителей-предметников: математики, русского языка.</p> <p>Большая нагрузка у некоторых педагогов (от полутора до двух ставок).</p> <p>Учитель вынужден работать с большим количеством образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ОВЗ (ЗПР</p>

<p>детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Профильное образование (10–11 классы).</p> <p>Профессиональная психолого-педагогическая служба школы (социальный педагог, педагог-организатор, психолог, логопед)</p> <p>Дружественные взаимоотношения между учащимися и учителями школы.</p> <p>Создана служба медиации, отряд ЮИД, «Российское движение школьников».</p> <p>Использование современных образовательных технологий большей частью педагогов, в том числе здоровьесберегающих.</p> <p>Партнерские отношения с другими ОО (ВУЗ, колледжи, ДОУ).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Участие учителей в олимпиадах, конкурсах разных уровней.</p> <p>Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, проходят аттестацию.</p> <p>Педагоги пользуются школьными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью интернет-порталов общаются с учителями других городов.</p> <p>В школе отлажена работа пищеблока.</p> <p>Ежегодно обучающиеся и педагоги проходят медосмотр, осуществляется контроль и отслеживание динамики медицинских показателей обучающихся.</p> <p>Организована просветительская работа учителей по здоровому и безопасному образу жизни среди обучающихся и родительской общественности.</p>	<p>7.1, 7.2).</p> <p>Необходимость работы с неоднородным по способностям и уровню мотивации составом класса.</p> <p>Отсутствие педагогов-тьюторов, в которых нуждаются учащиеся с ОВЗ.</p> <p>Недостаточная система работы с одаренными детьми (выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все учителя).</p> <p>Отсутствие системы мониторинга развития метапредметных результатов обучающихся.</p> <p>Снижение результатов ВПР в части метапредметных результатов школьников).</p> <p>Недостаточная современная материально-техническая база.</p> <p>Оборудование не в полной мере соответствует современным требованиям.</p> <p>Недостаточно помещений в учреждении для максимального развития обучающихся (кабинетов, тренировочных площадок).</p> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия с другими школами.</p>
---	---

Возможности	Угрозы
<p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей, привлечение их к участию в управлении школой, школьных мероприятиях.</p> <p>Привлечение социальных партнеров и спонсоров для решения вопросов развития школы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта в плане развития метапредметных результатов обучающихся, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.</p> <p>Привлечение молодых специалистов, работа с педагогически одаренной молодежью, заключение целевых договоров со студентами педагогических вузов и педагогами школы (получение второй специализации, в которой школа испытывает дефицит).</p> <p>Введение платных образовательных услуг.</p> <p>Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий, цифровизация.</p> <p>Ранняя профилизация учащихся.</p> <p>Организация системной подготовки к олимпиадам, конкурсам.</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Создание комплексной системы работы с учащимися, нуждающихся в поддержке, ситуации успеха на каждом предмете.</p> <p>Организация системы тьюторства для учащихся, нуждающихся в поддержке (комплексное сопровождение детей с ОВЗ,</p>	<p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Сопrotивление некоторых педагогов и родителей.</p> <p>Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентоспособностью других школ.</p> <p>Существование различных групп детей с опасностью снижения общей успеваемости, для которых необходимо использование технологий по развитию функциональной грамотности.</p> <p>Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.</p> <p>Недостаточное финансирование для организации тьюторства.</p>

сопровождение детей, склонных к девиантному поведению, сопровождение одарённых детей). Формирование классов с однородным составом в плане образовательных результатов и потребностей.	
--	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие **направления** работы:

1. Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке.
2. Наставническое сопровождение профессионального развития педагогов.
3. Систематическое применение педагогами технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся, развитию метапредметных результатов.
4. Информатизация и цифровизация школы.

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Образовательная политика государства, отношение местного сообщества к образованию, атмосфера и отношение к образованию в СМИ, степень и глубина взаимодействия Школы, власти и общества, идеи в отношении образования, государственный и общественный заказ на образование, готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, взаимодействие Школы и науки,	Готовность школы соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование. СОШ № 27 использует следующие виды ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые; • материально-технические; • финансовые; • кадровые; • управленческие; • мотивационные; • программно-методические; • информационные.

система подготовки и переподготовки педагогов.	
--	--

Для успешной реализации Программы развития необходимо использовать внешние и внутренние ресурсы.

Нормативно-правовые ресурсы

Это разработанный коллективом проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности СОШ № 27 в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

Устав СОШ № 27;

свидетельство о государственной аккредитации;

лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;

основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебный план и программно-методическое обеспечение;

пакет локальных нормативных актов;

программа развития и целевые проекты развития школы № 27;

договоры с различными высшими и средними специальными учебными заведениями города и региона о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития школы.

Материально-технические ресурсы

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

затраты на ремонт;

приобретение техники;

поддержание и развитие школьной инфраструктуры;

техническое и материальное обеспечение;

амортизационные затраты;

расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение определяется путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства

педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Кадровые ресурсы

В СОШ № 27 отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития школы:

создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;

педагогический коллектив школы использует в практической деятельности педагогические технологии: информационно - коммуникационные, проектно- модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;

создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;

расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;

расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;

внедряется профессиональный стандарт педагога;

совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;

укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;

оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Управленческие ресурсы

Система управления СОШ № 27 рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

оптимизация системы управления СОШ № 27 на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

сетевое взаимодействие управленческого сообщества СОШ № 27 с учреждениями образования г. Рыбинска;

разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития школы в целом и ее подсистем и их реализация.

Развитие системы мониторинга реализации Программы развития и обеспечение ее функционирования;

обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;

развитие эффективности взаимодействия администрации СОШ № 27 с родительской общественностью и органами ученического самоуправления.

Мотивационные ресурсы

Уровень мотивации учителя также является ресурсом развития школы. При высоком уровне мотивации учитель заинтересован в повышении результативности своей работы, ищет нетрадиционные способы проведения уроков, занимается самообразованием. В таком коллективе задачами администрации школы становятся поиски средств поддержания высокой мотивации учителя, средств поощрения для мотивированных учителей.

Программно-методические ресурсы

Программно-методические ресурсы – это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники.

Информационные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы – это совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в

электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОШ № 27

Научно-методологические основы разработки Программы

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение
- Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений и т. д.

Научно-методологические основы программы развития СОШ №27 представлены в системе идей, теорий, концепций:

Системно-деятельностный подход – разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов) и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи). Целью системно - деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он

предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Психологическая теория личности (Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.).

Теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.).

Социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.).

Идеи и педагогические системы В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой.

Идеи личностно-деятельностного подхода (С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и др.).

Идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В. И. Долгова, О. С. Советова, В. А. Сластенин и др.).

Инновационные технологии образования: здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные; технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, организации групповой учебной деятельности; проектной деятельности.

Концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д. Б. Богоявленская, Н. М. Сокольникова и др.): использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования и воспитания в гимназии и разработать стратегию деятельности по улучшению доступности и качества образования и воспитания в гимназии, а также осуществлять прогноз развития организации.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для достижения высокого стандарта качества содержания и технологий образования, включая сферу дополнительного образования, а также формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому обновление системы образовательной организации в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество

перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления СОШ № 27 позиционирует себя как образовательную организацию, которая обладает:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности

гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа развития определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Портрет выпускника начального уровня образования:

- любящий свой народ, свой город, регион, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий

основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основного уровня образования:

- любит свое Отечество и свой город, регион, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого саморазвития.

Портрет выпускника среденго уровня образования:

- любящий свой город, регион и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа,

человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- предприимчивый, деловитый, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий набор компетенций.

Портрет педагога СОШ № 27:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной

образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную, проектно- исследовательскую деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении образовательных и воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Модель Школы – 2028:

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной

ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой и учреждениями дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее место на рынке образовательных услуг.

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- обновление системы управления СОШ № 27 с учетом законодательства РФ и тенденций развития управленческой науки;
- доработка нормативно-правовых и научно-методических документов школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга как неотъемлемая основа управления развитием школы; совершенствование системы обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиН и других нормативно-правовых актов;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического

коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 20 % педагогов будут иметь высшую квалификационную категорию.

В организации образовательной деятельности:

- не менее 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность.

В расширении социальных партнёров и форм взаимодействия:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

СТРАТЕГИЯ, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы

Формирование и развитие метапредметных результатов учащихся в рамках функциональной грамотности

«Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Под функциональной грамотностью понимают совокупность компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Под читательской грамотностью понимается способность человека понимать смысл текста, рефлексировать его и чтение дает возможность достичь цели, расширить возможности и собственные знания, применяющие в социальной жизни.

Под математической грамотностью понимается способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения.

Под естественнонаучной грамотностью понимается способность участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками.

Под финансовой грамотностью понимается знаний финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по достижению метапредметных результатов образовательной деятельности рассматривается педагогическим коллективом СОШ № 27 как важнейший резерв повышения качества образования и развития их личностного потенциала.

Для достижения метапредметных результатов требуются педагогические средства, выходящие за рамки традиционного репродуктивного обучения, на принципах деятельностного / метапредметного подхода. Современные педагогические технологии и методики обучения не всегда и/или не в полной мере соответствуют этим принципам. Даже потенциально эффективные транслируемые средства дадут результат только при условии грамотного внедрения.

Разработка собственных и/или внедрение заимствованных педагогических средств,

нацеленных на достижение метапредметных результатов обучения, требуют от педагога проектно-целевых действий.

Освоение проектно-целевых способов работы становится первоочередной задачей повышения профессиональной компетентности педагогов и необходимым условием достижения высокого качества образования. Эффективность проектирования как вида метадеятельности в значительной степени зависит от условий, в которых приходится работать. Требуется модернизация управленческого, научно-методического, информационно-коммуникативного обеспечения образовательного процесса, чтобы педагогическое проектирование стало эффективным средством достижения любых желаемых результатов.

Цель – создание условий для формирования функциональной грамотности среди учащихся посредством актуализации метапредметных связей в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Выявить возможность активизации метапредметных связей как условие формирования функциональной грамотности учащихся.
2. Отслеживать диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся.
3. Подобрать содержание метапредметных материалов образовательного процесса, обеспечивающее формирование функциональной грамотности.
4. Отобрать формы, методы, средства и педагогические технологии, обеспечивающие активизацию метапредметных связей для формирования функциональной грамотности.
5. Пополнить открытый банк заданий школы и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности.

Перечень ожидаемых результатов и эффектов реализации функциональной грамотности:

- Пополнение открытого банка заданий и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий».
- Разработка и реализации алгоритма формирования функциональной грамотности педагогами.
- Проведение семинара-практикума для педагогов школы в рамках методической работы
- Участие учащихся в полиатлон-мониторинге «Политоринг» с целью

определения уровня форсированности функциональной грамотности и его повышения (сравнительный анализ результатов ежегодного участия).

- Повышение количественных и качественных показателей сформированности уровня функциональной грамотности учащихся по сравнению со стартовым уровнем.
- Повышение доли педагогов, осваивающих и реализующих преподавание по активизации метапредметных связей для формирования функциональной грамотности.
- Повышение количества учащихся, участников и призёров исследовательских и научно- практических конференций, метапредметных олимпиад и конкурсов разного уровня.
- Повышение методического потенциала педагогами и взаимообмен опытом.

Ресурсное обеспечение:

Кадровый потенциал СОШ № 27 – профессиональный и творческий коллектив, принимающий участие в методической и инновационной деятельности. Более 60 % имеют высшую и первую категорию. Материально – техническая база позволяет организовать образовательный процесс по реализации функциональной грамотности (все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, проекторами, наглядными материалами).

Основные риски:

Психологическая неготовность отдельных педагогов перестроить образовательную деятельность, к взаимообучению и обмену опытом.

Высокая занятость педагогов в урочное и внеурочное время.

Достаточно большой теоретический материал для рассмотрения и изучения.

План мероприятий по формированию и развитию метапредметных результатов как составляющей функциональной грамотности

<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование учебного плана школы и введение курсов внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности («Основы финансовой грамотности», «Проектная деятельность», «Художественное слово», «Библиотечный час», «Учимся читать стихи и литературные произведения», «Русское слово», «Культура речи» и т.д.), их ежегодное пополнение	В начале учебного года	Администрация

и совершенствование содержания.		
Проведение педагогического совета, заседаний методических объединений педагогов, заседаний рабочих групп с целью рассмотрения теоретического аспекта формирования и развития функциональной грамотности, знакомство с целями и задачами деятельности на текущий учебный год и определение ролей участников проекта.	2023–2028 гг.	Администрация, руководители МО
Доработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию формирования функциональной грамотности учащихся, совершенствование разделов ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Весь период	Администрация, руководители МО
Проведение диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся, в том числе и внешней.	Весь период	Руководители МО, педагог-психолог
Разработка алгоритма организации формирования функциональной грамотности на основе активизации метапредметных связей.	2023/2025	Руководители МО, творческие группы педагогов
Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации метапредметных связей для формирования функциональной грамотности.	Один раз в полугодие	Руководители МО, творческие группы педагогов
Пополнение банка заданий и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий».	Весь период	Руководители МО, творческие группы педагогов
Внедрение в образовательную деятельность разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности.	Весь период	Администрация
Обобщение, распространение опыта педагогов школы и представление на заседаниях методических объединений и педагогическом совете.	2025/2028	Руководители МО, творческие группы педагогов

Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности.	По графику	Руководители МО, творческие группы педагогов
Участие в полиатлон-мониторинге «Политоринг» с целью определения уровня форсированности функциональной грамотности и его повышения (сравнительный анализ результатов ежегодного участия); участие в исследовательских и научно-практических конференциях, метапредметных олимпиад и конкурсов разного уровня.	Март	Классные руководители
Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.	По запросу	Администрация
Анализ образовательных метапредметных результатов по функциональной грамотности на заседаниях методических объединений и коррективы деятельности.		Педагогический коллектив

Совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»

Воспитание духовно-нравственной личности как цели образовательной деятельности рассматривается сегодня как путь к духовному возрождению, к нравственному выздоровлению общества.

Воспитание патриотических чувств учащихся является одной из задач нравственного воспитания, включающее в себя воспитание любви к родной стране, к родному городу, к родной улице, к родному дому, к школе и близким людям. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Цель: совершенствование воспитательной работы с целью эффективности социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности:

- Уроки патриотизма и гражданственности.
- Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.
- Организация участия школьников в работе Российского движения школьников.
- Планирование комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.
- Организация проектной и исследовательской деятельности.
- Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки, помощи ветеранами т.п.)
- Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Активизация участия в международных, российских, региональных, районных проектах.
- Организация профориентационных встреч и мастер классов с интересными родителями, выпускниками.
- Организация работы ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.

- Развитие системы информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.

Ожидаемые результаты:

- В СОШ №27 созданы условия для вовлечения учащихся в позитивную социальную деятельность;
- Созданы условия для повышения социальной активности участников образовательных отношений;
- Увеличено число толерантно настроенных молодых граждан, созданы условия
поне допущению конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- Осуществлена доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- Обеспечено укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- Повышен уровень эффективности профессиональной ориентации учащихся старших классов;
- Повышен уровень общественного престижа семьи, отцовства и материнства, созданы условия для сохранения и возрождения традиционных семейных ценностей, укрепления традиций семейного воспитания;
- Развита система государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства школы с общественными институтами;
- Повышен уровень социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- Реализована модернизация содержания программ дополнительного образования;
- Созданы условия для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- Повышен уровень правовой культуры учащихся;
- Повышен уровень социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- Повышен уровень воспитания у учащихся уважения к закону, правам других

людей и ответственности перед обществом;

- Повышен уровень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Мероприятия по созданию условий для реализации направления

№	Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
1	Подготовка нормативных правовых актов которые регламентируют развитие социальной активности учащихся	Годовой план работы школы. План воспитательной работы школы. План воспитательной работы классного руководителя. Положение портфолио обучающегося.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Обеспечение информационной поддержки развитию социальной активности учащихся	Размещение информации на информационных стендах, на официальном сайте школы о конкурсах различной направленности. Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения. Использование единой информационной системы в сфере развития добровольчества. Развитие системы информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Обеспечение взаимодействия школы с федеральными и региональными	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета. Организация работы по вступлению школьников и молодежи в РДДМ (Российское	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

программами поддержки социальной активности учащихся	движение школьников) с целью дальнейшей популяризации школьных волонтерских отрядов.	руководители
--	--	--------------

Цифровая образовательная среда

Траектория развития школы в направлении цифровизации опирается на ключевые компетенции цифровой экономики, перечисленные в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- коммуникация и кооперация в цифровой среде;
- саморазвитие в условиях неопределенности;
- креативное мышление;
- управление информацией и данными;
- критическое мышление в цифровой среде.

Данные компетенции определяют необходимость системного развития информационной среды образовательной организации, основанного на внедрении в управленческий и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий. Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений XXI века, а именно, медиаграмотности, способности к непрерывному образованию, готовности работать в команде, коммуникабельности и профессиональной мобильности, гражданского сознания и правовой этики.

В школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда», действующий в рамках реализации на региональном уровне федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Цель – обеспечение повышения качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.

Ожидаемые результаты:

- Рост объёма и эффективности использования цифрового оборудования школы и цифровых образовательных ресурсов в образовательной

деятельности.

- Рост числа обучающихся и педагогических работников, продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
- Изменение содержания, организационных форм и методов обучения, обеспечивающее повышение результативности работы образовательной организации.
- Прогнозируемые позитивные изменения, связанные с внедрением цифровой образовательной среды в школе:

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Для учителей:

- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательной деятельности;
- формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- создание новых условий для мотивации учеников;
переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Имеющиеся материально-технические и организационные условия для развития и совершенствования цифровой образовательной среды СОШ № 27:

- Использование АСИОУ, в том числе электронного журнала и регионального интернет-дневника.
- Доступ к сети интернет (по числу рабочих мест).

- Контент-фильтрация (по числу рабочих мест).
- Наличие актуальной информации на сайте образовательной организации, непрерывный мониторинг содержания и обновление материалов сайта.
- Модерирование сообщества «Сферум».
- Использование электронной почты, мессенджеров, мобильной связи для взаимодействия с обучающимися и их родителями.

Используемые педагогами источники цифрового образовательного контента и электронных инструментов обучения:

- Российская электронная школа, в том числе электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://resh.edu.ru>.
- Московская электронная школа <https://school.mos.ru>.
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>.
- «Видеоуроки в интернет» <https://videouroki.net>.
- Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс».
- Электронные образовательные ресурсы школьного информационно-библиотечного центра.

Данные особенности внутришкольной среды обуславливают наличие в образовательной организации возможностей и перспектив для дальнейшего развития цифровой образовательной среды. В то же время отмечается наличие слабых сторон и внешних вызовов:

- Недостаточное использование возможностей интерактивных досок и интерактивных комплектов.
- Недостаточный опыт создания собственных интернет-проектов и проектной деятельности в области цифровых технологий.
- Низкая активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов.
- Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения.
- Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.
- Недостаточно проработан механизм сетевого взаимодействия для организации дистанционного обучения.
- Недостатки в работе педагогов с электронным журналом.
- Необходимость жёсткого нормирования использования цифровых ресурсов

в соответствии с требованиями СанПиН.

- Ухудшение здоровья школьников, активно использующих индивидуальные средства мобильной связи, нефильТРованный цифровой контент, социальные сети и т. п. во время перемен в школе, в повседневной жизни.
- Высокий уровень учебной нагрузки педагогов, не позволяющий использовать время для разработки уроков с использованием цифровых инструментов.
- Недостаточная компетентность родителей в области ИКТ, отсутствие обеспеченности компьютерной техникой, интернетом дома.
- Коммерческая основа полноценного использования 100 % цифровых ресурсов, функционирующих в интернете.

**План мероприятий по совершенствованию цифровой образовательной среды
СОШ № 27**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Контроль состояния компьютерного оборудования и других технических средств для цифрового обучения, актуализация программного обеспечения.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
2.	Использование цифровых технологий для решения задач управления школой, совершенствование работы в АСИОУ.	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР
2.	Совершенствование работы с электронным журналом, контроль заполнения электронного журнала учителями - предметниками, мониторинг и корректировка наполняемости оценок, корректной записи домашнего задания.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
3.	Актуализация информации на сайте школы, мониторинг содержания сайта и группы «ВКонтакте».	В течение всего периода	Ответственный за администрирование сайта школы

4.	Проведение мастер-классов для обмена педагогическим опытом в области использования цифровых образовательных технологий.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
5.	Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов школы, консультирование по вопросам использования программных продуктов.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
6.	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов, обновление программного обеспечения.	В течение всего периода зависимости от финансирования	Директор, заместитель директора по АХР
7.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой).	В течение всего периода зависимости от финансирования	Директор, заведующий библиотекой
8.	Формирование цифровых компетенций учащихся, в том числе развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	В течение всего периода	Учителя-предметники

Учитель будущего – наставничество.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

В школе необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма. Способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Решением данных проблем может стать модель наставничества «Учитель-Учитель», включающая комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Обоснованием является реализация национального проекта «Образование» и направлена на достижение результатов федерального проекта «Современная школа», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы».

Цель: разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по взаимоотношению наставника и наставляемого способствующих успешному закреплению на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышению его профессионального потенциала и уровня, профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации;
- спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога.

Ожидаемые результаты:

- Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;

- Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе;
- Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;
- Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

В части оценки эффективности наставнической программы в образовательной организации критериями являются:

- Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- Нормализация уровня тревожности;
- Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;

- Повышение уровня самооценки наставляемого;
- Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

План мероприятий по реализации направления «Наставничество» в СОШ № 27

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества	2023	Директор, заместители директора по УВР
2.	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы..Обучение наставников.	2023	Учитель-наставник
3.	Составление и утверждение индивидуального плана работы Наставника с Наставляемым лицом	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, учителя- наставники
4.	Посещение уроков Наставляемого лица с целью оказания методической помощи	В течение всего периода	Учитель-наставник
5.	Анализ процесса адаптации наставляемого лица через индивидуальное собеседование	В течение всего периода	Учитель-наставник
6.	Работа Наставляемого в ШМО. Определение темы самообразования.	2023	Учитель-наставник
7.	Консультации для молодого специалиста	Отчет о деятельности наставника и молодого специалиста	Учитель-наставник
8.	Посещение молодым специалистом открытых занятий наставников и коллег	В течение всего периода	Педагоги
9.	Участие в конкурсах педагогического мастерства	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, учителя- наставники

10.	Выступление молодого специалиста на ШМО	В течение всего периода	
11.	Отчет о деятельности наставника и молодого специалиста	2028	Заместители директора по УВР,
12.	Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений Наставляемого лица	2028	Заместители директора по УВР, учитель-наставник

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критериальная система и показатели эффективности реализации Программы развития школы

<i>Критерий</i>	<i>Показатель эффективности</i>
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательной организации кадрами, соответствие квалификации работников занимаемым должностям.
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, наставничества, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары. Методическая работа МО и отдельных педагогов регулярно представляются и обновляются на сайте школы и в иных ресурсах.
Дальнейшая информатизация образовательной деятельности	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательной деятельности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.

<p>Обеспечение высокого качества обучения и воспитания</p>	<p>Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена.</p> <p>Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне.</p> <p>Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные организации высшего образования.</p> <p>Количество правонарушений среди обучающихся.</p> <p>Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовании:</p> <p>формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования;</p> <p>сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.</p> <p>Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ</p>
<p>Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами</p>	<p>Рост успеваемости среди обучающихся в школе по индивидуальным образовательным траекториям.</p> <p>Соответствие профессионально-образовательных выборов выпускников на уровне среднего общего образования индивидуальным образовательным планам.</p>

<p>Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>Создание условий, позволяющих обучающимся усваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; — соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; — реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов; — организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т. п.).
<p>Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</p>	<p>1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества):</p> <ul style="list-style-type: none"> — занятиями по дополнительным образовательным программам; — занятиями в спортивных секциях. <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Количество спортивных секций.</p> <p>4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.</p>

<p>Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности</p>	<p>1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательной организации в целом и по уровням образования, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технологии проблемного обучения; 2. технологии смыслового (продуктивного) чтения; 3. технологии формирующего оценивания; 4. развивающего обучения; 5. проектных методов обучения; 6. информационно–коммуникационных технологий; 7. здоровьесберегающих технологий и т. п. <p>2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные образовательные технологии.</p>
<p>Реализация программы развития образовательной организации</p>	<p>Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательной организации как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами</p>

<p>Создание условий для сохранения здоровья обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учебных занятий. 3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в организации. 4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 5. Создание условий для организации и повышения охвата горячего питания обучающихся. 6. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. 7. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся. 8. Соблюдение во время образовательной деятельности мероприятий, направленных на выполнение рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и других вирусов.
<p>Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите 3. Подготовка коллектива образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности.

<p>Развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией</p>	<p>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие Совета родителей; • наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательной организации; • внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Школа развивает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.</p>
<p>Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>

Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет и Наблюдательный совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации

направлений и результатов инновационного развития образовательной организации.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Наблюдательного совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы. Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы.

Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных организаций на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего

финансирования школы и предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10–11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в учебные кабинеты;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение и замена устаревших мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся планируется приобретение спортивного оборудования;
- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией.

2) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов: для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт бюджетных средств.