

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО классных  
руководителей  
Протокол заседания №1  
«27» августа 2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
«\_01\_» сентября 2021  
№ 01-08/81-04

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Занимательный английский»**  
**для 5 - 9 классов**  
**направление - общеинтеллектуальное**  
**уровень \_\_базовый\_\_**

Автор: учитель английского языка  
СОШ № 27 г. Рыбинска

Рыбинск

2021 /2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Занимательный английский» имеет научно-познавательную направленность, срок реализации – 5 лет.

**Цель программы «Занимательный английский»:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности учащихся с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом.

### **Планируемые результаты программы внеурочной деятельности 5-9класс**

#### **1. Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

#### **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **3. Предметные результаты**

##### ***А. В коммуникативной сфере***

**речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

##### ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /интересующей информации;

***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксически конструкций изучаемого иностранного языка;

**социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция**

□ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Формы проведения занятий внеурочной деятельности**

Ведущей формой организации является **групповая работа**. Сочетаются коллективная, групповая и индивидуальная деятельность. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагогический работник планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на коммуникативной методике. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

### **Содержание программ внеурочной деятельности**

#### **«Занимательный английский» для 5 класса**

**«Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов»** Фразы и жесты приветствия и прощания. Английские детские песни. Английские рифмовки. Английские подвижные игры. Английские мультфильмы.

**«Бытовой английский»** Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические стихотворения. Тематические песни. Тематические сценки.

#### **«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании»**

Национальные традиции Великобритании. Рождество. Новый год. Тематическая лексика. Тематические стихотворения. Тематические песни. Поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.

**«Приятного аппетита!»** Видеоролики и презентации по теме «Еда», «Рецепты». Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические песни, диалоги. Сервировка стола.

**«Знакомство с Англией»** Названия стран и столиц Соединенного Королевства. Достопримечательности Лондона. Королевский Лондон. Традиции и обычаи страны изучаемого

языка. Проект: «Моё первое знакомство с Англией». Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон». Викторина «Великобритания».

**«Наша первая сказка»** Английская сказка. Драматизация.

**Содержание программы внеурочной деятельности для 6 класса**

**«Географические особенности Великобритании»** Географическое положение. Климат. Рельеф. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

**«Осенние праздники англо-говорящих стран»** Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические стихотворения. Тематические песни. Тематические сценки.

**«Весенние праздники Великобритании»** Национальные традиции Великобритании. День Святого Валентина. День Святого Патрика. Тематическая лексика. Тематические стихотворения. Тематические песни.

**«Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании»** Елизавета I, Королева Виктория, Агата Кристи, Уильям Шекспир, Горацио Нельсон, Вальтер Скотт, Томас Гейнсборо, группа "Битлз". Проект "Знаменитости Великобритании".

**Театральная студия: постановка сказки** Английская сказка. Драматизация.

**Содержание программы внеурочной деятельности для 7 класса**

**«Географические и политические особенности США»** Географическое положение. Климат. Рельеф. Исторически сложившиеся территории США. Конституция США. Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

**«Страницы истории США»** Коренное население Америки. Христофор Колумб. Первые поселения. Война за независимость. Гражданская война между Севером и Югом. Дикий Запад. Викторина «Страницы истории США».

**«Знаменитые люди США»** Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн. Марк Твен. Гарриет Бичер Стоув. Альберт Эйнштейн. Проект "Знаменитости США"

**«Образование. Культура. Спорт»** Тематическая лексика. Гарвардский университет. Мюзиклы. Джаз. Голливуд. Бейсбол.

**«Штаты. Главные города США. Достопримечательности»** 50 штатов США. Нью-Йорк. Вашингтон. Чикаго. Лос-Анджелес. Гранд-Каньон. Ниагарский водопад. Национальный парк Йеллоустоун. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

**«Праздники и традиции США»** День Мартина Лютера Кинга. День независимости. День президента. День Колумба. Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

**Содержание программы внеурочной деятельности для 8 класса**

**«Географическое положение и природа Канады»** Географическое положение. Климат. Рельеф. Животный и растительный мир. Канадские Кордильеры. Великие озера. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

**«Традиции и обычаи Канады»** День Канады. День Виктории. День Святого Стефана.

Национальный праздник Квебека. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

**«Культура и спорт в Канаде»** Фестиваль Стампед. «Группа семи». Керлинг. Канадский футбол.

**«Знаменитые люди Канады»** Глен Гульд, Джеймс Кэмерон, Мэри Пикфорд, Джеймс Уилсон Моррис, Стивен Ликок.

**Театральная студия. Спектакль** Постановка и драматизация пьесы.

**«Достопримечательности Канады»** Торонто, Монреаль, Ванкувер, Оттава, Калгари, Эдмонтон, Виннипег. Национальный парк Банф. Национальный парк Йохо. Национальный парк "Тысяча островов". Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

**Содержание программы внеурочной деятельности для 9 класса**

**«Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии»** Географическое положение. Климат. Рельеф. Животный и растительный мир. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

**«Правительство и население Австралии и Новой Зеландии»** Австралийские аборигены. Маори.

**«Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии»**

Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика. Сидней. Мельбурн. Канберра. Аделаида. Окленд. Веллингтон. Погребенная деревня. Уай-О-Тапу. Остров Кенгуру.  
**«Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии»** Томас Уильям Робертс. Фредерик Мак-Каббини. Артур Стритон. Джон Питер Расселл. Альберт Наматьира. Грэм Мэрфи.  
**Традиции и обычаи изучаемых стран** Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика. День Анзак. День Австралии. День подарков. Великая Пятница. День Вайтанги. Новый Год.  
**Литературная гостиная «Творчество известных личностей англоговорящих стран»**  
 Отрывки из литературных произведений. Песни. Стихотворения

**Тематическое планирование для 5 класса с определением  
основных видов учебной деятельности**

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности ученика
1	«Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов»	6 часов	Отвечать на приветствие хором и индивидуально. Слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. Разучивать и петь песни. Заучивать рифмованный материал. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.
2	«Бытовой английский»	7 часов	Изучать и применять в речи новую лексику. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения праздников. Разучивать стихи песни. Диалоги.
3	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании.»	4 часа	Знать национальные традиции празднования Рождества, Нового года в Великобритании. Разучивать стихи и песни к праздникам. Оформлять поздравительные открытки к Рождеству и Новому году.
4	«Знакомство с Англией»	8 часов	Работать с картами и флагами. Описывать флаги Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, называть их цвета, объяснять символику. Знать столицы стран, достопримечательности Лондона. Сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Познакомиться с особенностями жизни сверстников в Англии. Знать историю, традиции и обычаи страны изучаемого языка. Разучивать слова по теме в стихах, рифмовках и песнях. Выполнять проекты по выбранной теме.
5	«Приятного аппетита!»	5 часов	Знать национальные блюда. Изготавливать и оформлять рецепты. Разучивать стихи и песни к праздникам. Изучать и применять в речи новую лексику.
6	«Наша первая сказка»	4 часа	Читать по ролям, переводить текст. Сравнить английский вариант сказки с русским. Разыгрывать сказку. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.
	Всего		34 часа

**Тематическое планирование для 6 класса с определением  
основных видов учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика учебной деятельности ученика</b>
1	«Географические особенности Великобритании»	6 часов	Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание тематических текстов. Изучать и применять в речи новую лексику.
2	«Осенние праздники англо-говорящих стран»	7 часов	Изучать и применять в речи новую лексику. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения праздников. Разучивать стихи и песни к праздникам «Хэллоуин» и «День благодарения»
3	«Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании»	10 часа	Изучать и применять в речи новую лексику. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать и выполнять различные задания к текстам. Выполнять проекты по выбранной теме.
4	«Весенние праздники Великобритании»	4 часа	Знать национальные традиции празднования Дня Святого Валентина и Дня Святого Патрика. Изготавливать и оформлять валентинки. Разучивать стихи и песни к праздникам. Изучать и применять в речи новую лексику. с русским. Разыгрывать сказку. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.
5	Театральная студия: постановка сказки	7 часов	Читать по ролям, переводить текст. Сравнить английский вариант сказки с русским. Разыгрывать сказку. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.
	Всего		34 часа

**Тематическое планирование для 7 класса с определением  
основных видов учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика учебной деятельности ученика</b>
1	«Географические и политические особенности США»	5 часов	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы
2	«Страницы истории»	7 часов	Изучать и применять в речи новую лексику.

	США»		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать и выполнять различные задания к текстам. Составлять вопросы для викторины. Отвечать на вопросы.
3	«Знаменитые люди США»	7 часа	Выполнять проекты по выбранной теме. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.
4	«Образование. Культура. Спорт»	4 часа	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Выполнять проекты по выбранной теме.
5	«Штаты. Главные города США. Достопримечательности»	7 часа	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Выполнять проекты по выбранной теме.
6	«Праздники и традиции США» Выполнение проекта.	4 часа	Знать национальные традиции и праздники США. Выполнять <b>проекты</b> по выбранной теме.
Всего		34 часа	

**Тематическое планирование для 8 класса с определением основных видов учебной деятельности**

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности ученика
1	«Географическое положение и природа Канады»	6 часов	Составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание фильмов на слух. Вести диалог по теме.
2	«Традиции и обычаи Канады»	4 часов	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Расспрашивать и давать оценку. Выполнять проекты по выбранной теме.
3	«Культура и спорт в Канаде»	3 часа	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его.
4	«Знаменитые люди Канады»	5 часа	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Выполнять проекты по выбранной теме.
5	«Города и достопримечательности Канады»	6 часов	Выполнять проекты по выбранной теме. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.



6	«Театральная студия. Спектакль.»	10 часов	Переводить текст. Разыгрывать пьесу. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля..
Всего		34 часа	

**Тематическое планирование для 9 класса с определением основных видов учебной деятельности**

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности ученика
1	«Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии»	6 часов	Составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание фильмов на слух. Вести диалог по теме.
2	«Правительство и население Австралии и Новой Зеландии»	2 часов	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Расспрашивать и давать оценку. Выполнять проекты по выбранной теме.
3	«Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии»	7 часа	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его.
4	«Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии»	6 часа	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Выполнять проекты по выбранной теме.
5	Традиции и обычаи изучаемых стран»	5 часа	Переводить текст. Разыгрывать пьесу. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.
6	Литературная гостиная «Творчество известных личностей англоговорящих стран»	8 часа	Выполнять <b>проекты</b> по выбранной теме. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Всего		34 часа	