

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27

РАССМОТРЕНА
на заседании МО классных ру-
ководителей
Протокол заседания №1
«27» августа 2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
«_01_» сентября 2021
№ 01-08/81-04

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
для 1 - 4 классов
направление - общеинтеллектуальное
уровень __базовый__

Автор: учитель начальных классов

СОШ № 27 г. Рыбинска

Рыбинск

2021 /2022 учебный год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

Личностные универсальные действия

У учащегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении

творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- структурировать материал;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- видеть проблемы;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *объяснять, доказывать и защищать свои идеи;*
- *проводить эксперименты.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- представлять презентацию;
- вести дискуссию;
- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог,

задавать вопросы;

- монологической речи;
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;

Учащийся получит возможность научиться:

- *отвечать на незапланированные вопросы;*
- *показывать артистические умения;*
- *уверенно держать себя во время выступления;*
- *отстаивать свою точку зрения;*
- *находить компромисс.*

Предметные результаты

Учащийся научится:

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;

- устанавливать аналогии;

- подводить под понятие;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- анализировать объекты, выделять главное;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;

- определять способы контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; предвидеть трудности (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), находить ошибки в работе и их исправлять;

- владеть первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; осуществлять поиск (проверку) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устно описывать объекты наблюдения. Соотносить результаты с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.

Цель курса: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в соб-

ственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).

- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).

- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).

- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД).

Общая характеристика

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятель-

ности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1- 4 классы, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО); авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект», (1-4 классы); – М. Просвещение, 2017.

Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста.

Программа реализуется в рамках **общеинтеллектуального** направления внеурочной деятельности.

Место программы в образовательной деятельности: программа реализуется в рамках линейного расписания 1 раз в неделю, длительность занятий - 40 минут. Место проведения занятий: учебный кабинет, библиотека, пришкольная территория.

- 1 класс – 33 часа, 1 час в неделю;
- 2 класс - 34 часа, 1 час в неделю;
- 3 класс - 34 часа, 1 час в неделю;
- 4 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

Уровни планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Первый уровень: учащиеся приобретают социальные знания в интересующей их области. Знакомятся с правилами и этапами создания проекта.

Второй уровень: учащиеся ценят общественную жизнь, формируют позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) в ходе практических занятий.

Третий уровень: учащиеся получают опыт самостоятельного социального действия в процессе организации (с помощью учителя), подготовки проектов и выступления на уровне класса, школы и т.д.

Содержание программы

1-4 классы

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс

Тренинг (16 ч.)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься.

Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза.

Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (11ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (6ч.)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

Этапы работы над проектом (18 ч.)

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (16ч.)

Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс

Организация работы над проектом (12 ч.)

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч.)

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов (15 ч.)

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта (4 ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (9 ч.)

Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
Твои впечатления от работы над проектом.

Тематический планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов	Практические занятия
1.	Тренинг	16	
2.	Исследовательская практика	11	
3.	Мониторинг	6	
	Всего	33	

2 класс

№	Раздел	Количество часов	Практические занятия
1.	Этапы работы над проектом	18	
2.	Значимость компьютера в создании проекта	16	
	Всего	34	

3 класс

№	Раздел	Количество часов	Практические занятия
1.	Организация работы над проектом	12	
2.	Помощь ИКТ при создании проекта	22	
	Всего	34	

4 класс

№	Раздел	Количество часов	Практические занятия
1.	Виды проекта	15	
2.	Презентация проекта	4	
3.	Критерии оценивания проекта и его защиты	6	
4.	Информационные технологии	9	
	Всего	34	

