

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 4 от 23.12.19 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 17.01.2020г. № 01-08/05-04

М.Ю. Виноградова

**Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №27**

I. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;

– Государственной программой Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2020гг», утвержденной постановлением Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п;

– Муниципальной программой "Развитие общего образования в городском округе город Рыбинск", утвержденной постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 16.03.2016 № 667;

– Уставом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №27.

1.2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №27 определяет единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

внутриорганизационная система оценки качества образования (ВСОКО) — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Управляющим советом школы.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации (далее – ОО);

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в ОО.

2.2. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными **задачами ВСОКО** являются:

1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

3) применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;

4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью

определения возможного рейтинга школы по итогам государственной аккредитации;

6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

7) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

8) повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации ОО, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;

9) реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

10) определение стимулирующей надбавки к заработной плате педагогов за высокое качество образования.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- оценки содержания и качества подготовки обучающихся, оценки образовательной деятельности,

- оценки материально-технического обеспечения,

- оценки кадрового обеспечения,

- оценки организации учебного процесса,

- оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

- анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет, школьные методические объединения учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Совет родителей, Наблюдательный совет.

3.2.1. Администрация ОО (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают

управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в ОО, осуществляемых вышестоящими органами;

- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самообследование ОО на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОО, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества через школьный сайт о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;

- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;

- обеспечивает Попечительский совет средней школы №27 необходимой информацией для реализации регламента распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников общеобразовательного учреждения.

3.2.2. Методические объединения учителей ОО обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов во время их аттестации.

3.2.4. Попечительский совет участвует в обсуждении и заслушивает представителей администрации школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов ОО по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.5. Родительский комитет средней школы №27 участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить освоение стандарта образования.

3.3.1. Внутришкольная система оценки качества образования соотносится:

- с требованиями ФГОС;

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Внутришкольная система оценки качества образования включает:

- оценку содержания и качества подготовки учащихся, оценки образовательной деятельности,

- оценку материально-технической базы,

- оценку кадрового обеспечения,

- оценку организации учебного процесса,

- оценку учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных достижений обучающихся;
- качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ;
- качество условий образования.

4.2. Субъектам и ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице учащихся, их родителей или законных их представителей, учителей и руководителей школы.

4.3. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов

школьного образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;

- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;

- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;

- системой внутришкольного контроля;

- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.