

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

Принята педагогическим советом школы
(протокол от «30» августа 2010 г. № 14)

Утверждена приказом по СОШ № 27
от «30» августа 2010 г. № 123-8

Образовательная программа

РЫБИНСК
2010 год

Структура образовательной программы.

Разделы программы		Подразделы программы
1. Введение		
2. Целевое назначение образовательной программы		
3. Нормативно-правовое обеспечение.		
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ШКОЛЕ	4.1. Общие сведения о школе	<p>4.1.1. Историческая справка о школе.</p> <p>4.1.2. Структура управления образовательным учреждением.</p> <p>4.1.3. Режим работы образовательного учреждения</p> <p>4.1.4. Наличие кружков, секций, групп продленного дня</p> <p>4.1.5. Содержание образования.</p> <p>4.1.6. Сведения о родителях обучающихся.</p> <p>4.1.7. Количественная характеристика обучающихся, краткая характеристика классов I-III ступеней.</p> <p>4.1.8. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.</p>
	4.2. Результативность учебной деятельности	<p>4.2.1. Уровень обученности школьников по предметам и по классам I, II, III ступеней обучения за последние три учебных года.</p> <p>4.2.2. Результаты промежуточной итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>4.2.3. Данные об успешности выполнения обучающимися срезовых контрольных работ.</p> <p>4.2.4. Качество знаний обучающихся за последние годы.</p> <p>4.2.5. Данные результатов ЕГЭ.</p> <p>4.2.6. Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях</p>

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ШКОЛЕ

<p>4.3. Результативность воспитательной деятельности</p>	<p>4.3.1. Структура воспитательной системы школы. 4.3.2. Содержание и организация внеучебной деятельности. 4.3.3. Характеристика уровня воспитанности обучающихся по определенной системе показателей 4.3.4. Оценка уровня воспитанности школьников за последние три учебных года. 4.3.5. Оценка активности обучающихся в жизни школы и класса. 4.3.6. Оценка родителями и педагогами состояния результатов воспитательной работы в образовательном учреждении.</p>
<p>4.4. Краткая характеристика здоровья обучающихся</p>	<p>4.4.1. Количество практически здоровых детей: детей с ослабленным здоровьем, требующих особого внимания педагогов и медицинских работников. 4.4.2. Распределение по специальным группам физического развития и по группам здоровья. 4.4.3. Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам.</p>
<p>4.5. Характеристика педагогических кадров</p>	<p>4.5.1. Количество учителей и степень укомплектованности образовательного учреждения необходимыми специалистами. 4.5.2. Данные о квалификации педагогических работников. 4.5.3. Данные о личностных достижениях учителей. 4.5.4. Данные о профессиональной культуре учителей-воспитателей.</p>

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ШКОЛЕ	4.6. Сведения о материально-технической базе и ее состоянии	<p>4.6.1. Количество учебных кабинетов, мастерских, наличие столовой, кабинетов специалистов, библиотеки, актового и спортивного залов, стадиона , спортплощадки.</p> <p>4.6.2. Фонд библиотеки.</p> <p>4.6.3. Наличие технических средств обучения.</p> <p>4.6.4. Финансовое обеспечение.</p> <p>4.6.5.. Объем финансирования и его источники.</p> <p>4.6.6. Оценка уровня обеспеченности образовательного учреждения финансовыми ресурсами.</p>
5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.		Государственный заказ, потребности обучающихся, ожидание родителей, профессионально-педагогические потребности учителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.
6. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.		<p>1. Модель выпускника I,II,III ступени как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Концепция или «образ будущей школы» как необходимое условие реализации «модели выпускника» (программа развития школы).</p>
7. Цели и задачи образовательного процесса.		
8. Учебный план и его обоснование.		
9. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана.		
10. Критерии и показатели реализации образовательной программы.		

11. Система мониторинга как ведущего компонента успешности выполнения образовательной программы	
---	--

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа разработана в соответствии с Законом об образовании, с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 гг., Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., целевой программой развития образования Ярославской области на 2009–2012 годы; соответствует основным направлениям, зафиксированным в этих документах.

Программа разработана в соответствии с Уставом МОУ СОШ № 27, является основанием для определения качества выполнения уставных задач школы, ведь «чем человек просвещеннее, тем полезнее он своему Отечеству» (А.С. Грибоедов)

Введение

Сегодня образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования при условии сохранения соматического здоровья обучающихся. Говоря о результате, нельзя умолчать о той цене, которая платится за этот результат. Именно поэтому все актуальнее становится проблема не только достижения государственного образовательного стандарта, но и сохранение здоровья обучающихся, включенность их в общественную жизнь, сформированность гражданской позиции, формирование установки на непрерывное образование и т.д.

В аспекте образовательной программы цена и результат соотносятся в такой организации образовательного процесса, когда освоение образовательной программы становится возможным для каждого обучающегося.

Цель образовательной программы - это гарантированность достижения образовательного стандарта, а **ценность** образовательной программы - это цена за такое достижение.

Ценности - все то, что является лично важным. Поэтому, говоря о системе ценностей можно определить:

- систему ценностей для каждого обучающегося, его родителей;
- систему ценностей для каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- систему ценностей образовательного учреждения в целом.

При этом объективно существует и система общечеловеческих ценностей. Бесспорно, общественными ценностями являются ценность жизни, труда, семьи, образования и культуры. Ценности определяются не их свойствами сами по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей.

Системы ценностей могут согласовываться в целом, но различаться по значимым или второстепенным аспектам. Поэтому встает вопрос не только формирования ценностных ориентаций, но и согласования системы ценностей.

Ценностная ориентация каждого участника образовательного процесса может формироваться в проектировании и дальнейшем освоении образовательной программы. Согласование ценностей не происходит само по себе, а является результатом процесса проектирования и реализации образовательной программы, единства основного и дополнительного образования, заложенного в образовательной программе, создании

условий для реализации индивидуального образовательного маршрута, над которым необходимо школе работать.

Совместная проектировочная деятельность формирует новый стиль взаимодействия между учителем и учеником, поскольку образовательный процесс строится на паритетных началах.

Потребность в самореализации обучающегося и педагога выступает гарантией исполнения ими образовательных функций.

Педагогический коллектив, формируя пакет образовательных программ, реализуемых в школе, учитывает не только запросы обучающихся, но и свои кадровые, материальные и интеллектуальные возможности. Поэтому развитие школы может осуществляться через изменение перечня реализуемых образовательных программ и их содержательное наполнение.

Установка педагогического коллектива, на максимальную реализацию индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, приводит в согласование системы ценностей школы и системы образования в целом.

Целевое назначение образовательной программы школы

За период реализации Образовательной программы школы до 2010 г. произошли существенные изменения в обществе, которые в совокупности являются факторами влияния на систему образования в целом. Необходимо учитывать эти изменения при определении основных направлений для следующего этапа развития образовательного пространства учреждения.

Изменения в социуме:

- ✓ Изменение демографической ситуации привело к значительному сокращению количества детей школьного возраста. В результате возросла конкуренция среди образовательных учреждений микрорайона за обучающихся, с одной стороны, и объективный рост требований к качеству предлагаемых образовательных услуг, с другой.
- ✓ Содержательно изменились требования к образованию. В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., Концепцией ФГОС общего образования должна произойти переориентация на иной результат: создание условий для приобретения не системы знаний, а ключевых компетенций, прежде всего, социальной, коммуникативной и предметной.

- ✓ Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентациях семей. Родители всё больше относятся к школе как к сфере оказания образовательных услуг, предъявляя высокие требования к их качеству.

Изменения в государственной политике в сфере образования:

- ✓ Основные направления развития системы образования, определённые Федеральной программой развития образования в РФ на период до 2015 г., целевой программой развития образования Ярославской области на 2009-2012 гг. связаны с такими процессами, как:
 - движение и развитие вариативности образования;
 - индивидуализация образовательных траекторий обучающихся;
 - профилизация обучения на старшей ступени;
 - информатизация образовательного процесса;
 - внедрение проектных технологий в образовательный процесс;
 - продуктивная деятельность обучающихся;
 - государственно-общественное управление школой.
- ✓ Введение обязательного среднего (полного) общего образования усилило внимание к уровню подготовки обучающихся в основной и средней школе, ответственность образовательного учреждения за качество предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ Реализация национального проекта «Образование» стимулирует образовательные учреждения к разработке и реализации инновационных программ, активному участию в экспериментальной деятельности, поиску новых ресурсов, которые могут оказать позитивное влияние на качество образовательных услуг.

Изменения в технологиях:

- ✓ Изменилось внешкольное информационное пространство. Выросло количество семей, получивших доступ к Интернет. Информационные возможности педагогов нередко отстают от информационной культуры обучающихся. Отсюда – настоятельная потребность в повышении квалификации учителей по вопросам овладения проектными, информационно-коммуникационными технологиями, активного применения этих технологий в образовательной практике.
- ✓ Знаниево- репродуктивная система обучения в массовой школе противоречит новым требованиям, предъявляемым к качеству подготовки выпускника, который должен обладать функциональной грамотностью, мобильностью, способностями к различным видам коммуникации, продуктивной деятельности.

XXI век определяется развитием в обществе трех основных факторов: высокой технологии, информативности, интернационализации.

В XXI веке общество ставит перед школой задачу подготовить человека - гражданина, способного интегрироваться в современное общество, нацеленного на совершенствование этого общества; подготовить личность, которая способна к сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов; личность, умеющую реализовать право свободного выбора убеждений.

Назначение образовательной программы школы в том, чтобы создать такое образовательное пространство, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

Содержание образовательной программы исходит из:

- оценки потребностей общества на современном этапе;
- социального заказа обучающихся и их родителей;
- реальных возможностей и условий школы.

1. Миссия учреждения

Гражданское и интеллектуальное развитие через обучение, воспитание социально-ориентированной личности на основе принципов гуманизации и дифференциации.

2. Философия учреждения

Развиваться, не разрушаясь, обновляться, не отклоняясь от «разумного, доброго, вечного», что накоплено нашей педагогической теорией.

3. Подход к пониманию воспитания

Субъект-субъект.

4. Воспитательная система

Единство общего, особенного, единичного.

5. Принципы

Демократические и гуманистические (гуманизация, дифференциация)
природосообразность, системность.

6. Способы

В познавательной сфере – соучастие,
сопереживание, соотнесение,

сопоставление, сомнение

В эмоциональной сфере – соучастие,

сопереживание, сочувствие,

сострадание

В поведенческо-волевой сфере – созидание,

сотрудничество, содействие,

сопротивление, соревнование

**7. Педагогические технологии
в учебно-воспитательном процессе:**

№ п/п	Образовательные технологии	2009	2010	результат использования технологии
1	Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	10	12	
2	Исследовательские методы обучения	11	18	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета
3	Информационно-коммуникационные технологии	28	34	Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

4	Тестовые	14	21	Повышение эффективности контроля знаний, умений, навыков, объективность контроля. Развитие внимательности, логического мышления обучающихся. Подготовка к ЕГЭ.
5	Проектная деятельность	16	20	Формирование исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций. Создание условий для организаторской деятельности и сотрудничества.
6	Проблемное обучение			Формирование у обучающихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

8. Функции школы в решении глобальной образовательной задачи определены законом РФ «Об образовании» и подразумевает приоритетное решение данной задачи через интеграцию учебной и воспитательной деятельности.

Содержание выстраивается на каждом уровне в соответствии с возрастными особенностями, развитием детей, актуальным, социальным заказом.

Основными принципами стали программный подход к организации воспитательной работы, ее постепенное развитие на основе опыта и традиций школы, а самое главное – свобода выбора для всех участников образовательного процесса. С 2011 года школа выстраивает свою деятельность по направлениям:

1. Диагностическая деятельность
2. Организационно - педагогическая деятельность
 - 2.1. Традиции школы
 - 2.2. Воспитание познавательной активности обучающихся и развитие интеллектуальных способностей (раздел включает конкурсы разных уровней)
 - 2.3. Нравственное и героико-патриотическое воспитание
 - 2.4. Экологическое воспитание и краеведение
 - 2.5. Трудовое воспитание и профориентация . Воспитание потребности в творческом труде
 - 2.6. Художественно-эстетическое воспитание
 - 2.7. Спортивно-оздоровительное воспитание
 - 2.8. Развитие детского самоуправления
 - 2.9. Профилактическая работа
 - 2.9.1. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения
 - 2.9.2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
 - 2.9.3. Профилактика правонарушений
 - 2.10. Работа с родителями обучающихся
 - 2.10.1. Привлечение родителей, семей к делам и проблемам школы
 - 2.10.2. Оказание помощи семьям
 - 2.10.3. Повышение педагогической культуры родителей
 - 2.10.4. Профилактика негативного семейного воспитания
 - 2.11. Работа с социальными партнерами и УДО
 - 2.11.1. ЦДТ « Солнечный»
 - 2.11.2. ЦДЮТЭ
 - 2.11.3. ЦДО « Молодые таланты»
 - 2.11.4. ЦДЮТТ
 - 2.11.5. ГУ ЯО РСРЦ « Наставник»
 - 2.11.6. Социальное агентство молодежи
 - 2.11.7. Другие учреждения
 - 2.12. Методическая работа
 - 2.12.1. Работа методического совета
 - 2.12.2. Работа методических объединений
 - 2.12.3. Инновационная деятельность
 - 2.12.4. Обучение кадров

2.12.5. Разработка методических рекомендаций (методическое обеспечение УВР)

3. Контрольно - управленческая деятельность
 - 3.1. Контроль за выполнением всеобуча
 - 3.2. Контроль за качеством ЗУН
 - 3.3. Тематический контроль
 - 3.4. Классно-обобщающий контроль
 - 3.5. Контроль за ведением документации
 - 3.6. Персональный контроль
 - 3.7. Контроль за работой ГПД
 - 3.8. Контроль за организацией воспитательного процесса
 - 3.9. Контроль за использованием МИК, Лекционного зала в практике работы школы
 - 3.10. Контроль за работой классных руководителей с базой данных
 - 3.11. Контроль за организацией питания обучающихся
 - 3.12. Педагогические советы
 - 3.13. Инструктивно-методические семинары
 - 3.14. Административные совещания
 - 3.15. Совещания при директоре

Вышеперечисленные направления деятельности, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом; на целенаправленное взаимодействие содержание образования по учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность школы регулируется Уставом школы.

Для регламентации взаимоотношений всех участников образовательного процесса разработаны следующие локальные акты:

Блоки	Локальные акты
Содержание и организация образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none">1. Положение о работе с обучающимися, обучающимися на дому.2. Инструкция по работе с обучающимися, временно отсутствующими на занятиях по болезни.3. Положение об учебном кабинете.4. Положение об олимпиадах.5. Положение о научно-практической конференции.6. Положение о научном обществе обучающихся.7. Инструкции по технике безопасности и правилам работы в учебных кабинетах.8. Инструкции по делопроизводству.
Регламентация трудовых отношений и организация труда работников	<ol style="list-style-type: none">1. Коллективный договор.2. Перечень профессий и должностей, на которых производится доплата за неблагоприятные условия труда.3. Соглашение по охране труда.4. Акт о проверке соглашений по охране труда.5. Правила внутреннего трудового распорядка.6. Трудовой договор (с работниками).7. Положение о расходовании стимулирующей части фонда оплаты труда.8. Положение о комиссии по трудовым спорам.9. Положение о комиссии по социальному страхованию.10. Должностные инструкции работников.

<p>Регламентация взаимоотношений с участниками образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о классном руководителе. 2. Положение о дежурном учителе. 3. Положение о дежурном администраторе. 4. Декларация прав обучающихся. 5. Правила поведения обучающихся. 6. Правила приёма в школу. 7. Положение о поощрении и наказании обучающихся. 8. Положение об отчислении и исключении обучающихся из школы, не получивших общего образования. 9. Договор с родителями обучающихся. 10. Положение о конфликтной комиссии МОУ СОШ № 27 по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
<p>Органы самоуправления школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о педагогическом совете. 2. Положение о попечительском совете. 3. Положение о родительском комитете. 4. Положение о методическом совете. 5. Положение о методическом объединении. 6. Положение о совете школяров. 7. Положение о совете по спорту. 8. Положение о совете старост.

4.1 Общие сведения о школе

Историческая справка о школе

Любая образовательная программа проектируется в том образовательном пространстве, которое формируется исторически в данном образовательном учреждении. Именно эта особенность придает образовательной программе ту уникальность и «индивидуальность» в формулировке целей, путей достижения поставленных целей и своеобразии подходов в организации образовательного процесса. Вышесказанное является аргументом для представления краткой исторической справки средней общеобразовательной школы № 27 г. Рыбинска.

МОУ СОШ №27 начала свою деятельность в 1971 году с наполняемостью 1137 человек. Количественный состав педагогического коллектива был 50 человек. В связи с демографической ситуацией уменьшение контингента началось с 1991 года – 965 человек. На сегодняшний день количество обучающихся - 591 человек, численный состав педагогического коллектива – 46 человек.

С момента возникновения школа всегда стремилась к престижу, боролась за право быть лучшей по многим направлениям работы. Познавательная деятельность всегда была ведущей, что, несомненно, способствовало не только интеллектуальному росту обучающихся, но и интеллектуальному росту педагогического коллектива. За 39 лет работы школа выпустила 99 медалистов: 29 выпускника с золотой медалью и 70 – с серебряной. Точкой отсчета в этом направлении стал 1984 год (золотая медаль).

«Звездными» можно считать

1992 г – 7 медалистов

1995г.- 7 медалистов

1997г. – 6 медалистов

1998г.- 5 медалистов

2001 г.-5 медалистов

2003г.- 7 медалистов

2004г.- 7 медалистов

2007г.- 6 медалистов.

2009г.- 11 медалистов

Практически с 1984 года, за исключением 1985, школа ежегодно имела золотой и серебряный фонд. За 39 лет работы выпущено 78 классов (39 выпусков), 2152 выпускника. Воспитание школьников проводилось в рамках Всесоюзной пионерской организации им. Ленина и ВЛКСМ.

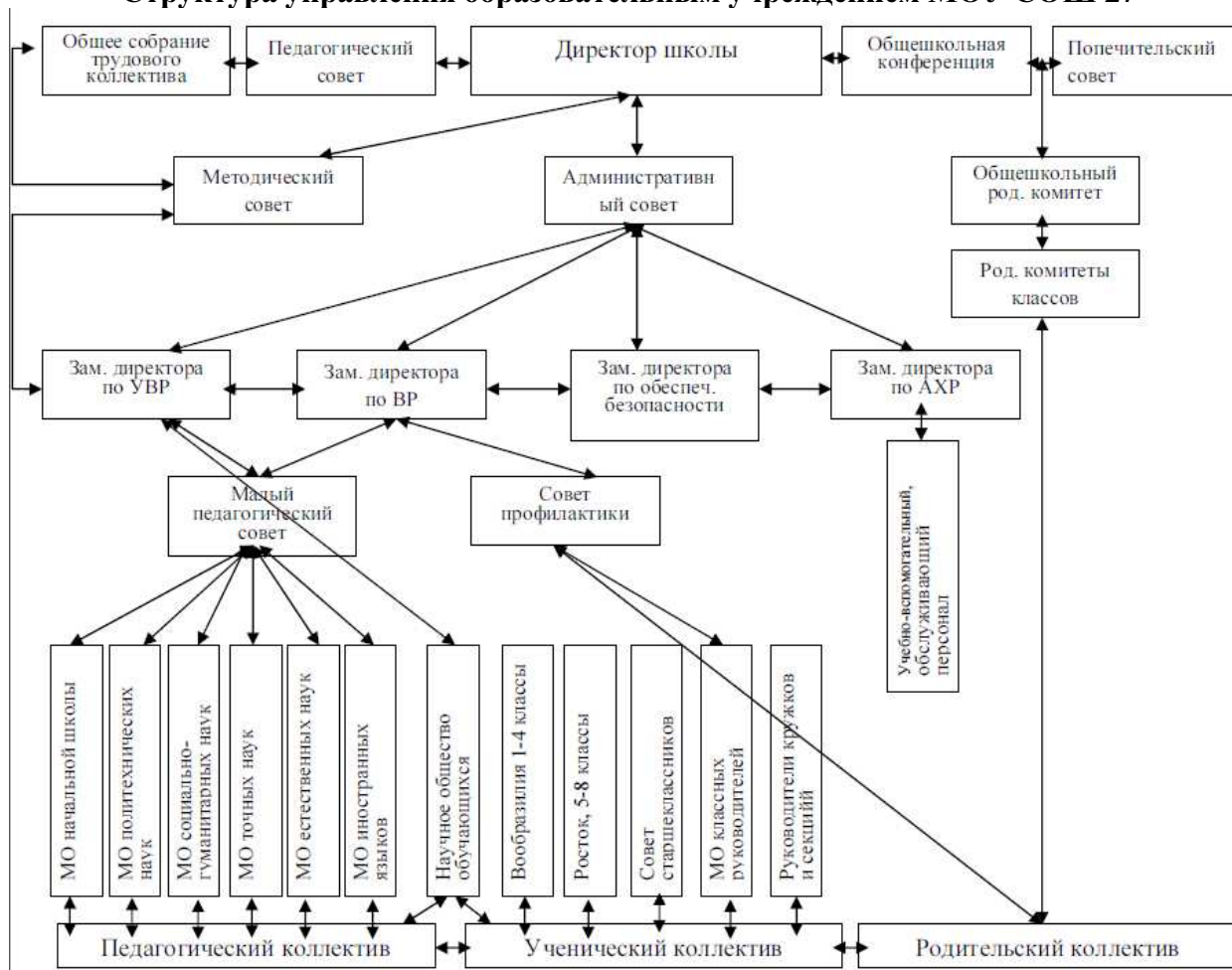
Лауреатом в военно-патриотическом направлении школа стала в 1976 году. С тех пор она сохранила за собой лидирующие позиции в течение ряда лет. Всего было получена 71 грамота районного и городского уровня. 1979 год стал точкой отсчета высоких достижений в сфере художественной самодеятельности. 15 грамот было получено в этот период. В данном направлении школа сохраняла за собой лидирующие позиции до 1991 года.

1982 год - трудовое движение. Лидирующие позиции в течение 11 лет. За активную работу и результативность в направлении «Мое Отечество СССР» школа была награждена 43 раза.

1998 год является началом КТД. 128 наград на счету у школы. В 1985,1986,1987 годах школа становится лучшей в соцсоревнованиях. В начале 90-х годов началась активная работа по информатизации школы под руководством Верховцевой Светланы Гурьевны. 2003 год является началом внедрения информационных технологий. В настоящее время школа проводит инновационную деятельность по теме «Создание единой информационной среды для всех субъектов образовательного процесса». С 2009 года проводится инновационная деятельность по социальному проектированию во внеурочной деятельности.

Несмотря на частую сменяемость руководящих кадров (директоров), школа сумела построить развитую систему, добиться авторитета и признания в городе и микрорайоне благодаря целенаправленному профессиональному коллективу педагогов, созданному директором школы Старковой Е.Н., а затем последующему умелому руководству со стороны административных команд школы.

Структура управления образовательным учреждением МОУ СОШ 27



Режим работы образовательного учреждения

В настоящее время школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

первая ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

В связи с этим, режим работы образовательного учреждения с 8.00 до 19.00.

Учебный процесс с 8.00 до 14.55, занятия кружков и секций с 14.55 до 19.00, работа ГПД с 11.40 до 17.40.

Наличие кружков, секций и групп продленного дня

Развитие личности обучающихся в школе обеспечивается системой урочной и внеурочной работы в которую входят предметные олимпиады и недели, школьные праздники, вечера, спортивные соревнования, учебные и общеразвивающие экскурсии.

77 % обучающихся школы стабильно посещают кружки и секции, музыкальные и художественные школы города.

В школе работают 22 кружка различной направленности, 3-4 группы продленного дня в зависимости от запросов родителей.

Содержание образования.

Школа осуществляет учебные программы по базовому изучению предметов в 1-11 классах. Программное обеспечение учебного процесса полностью соответствует федеральному компоненту программ и учебников, обеспечивающему базисный учебный план по общеобразовательным предметам.

<i>Сведения о родителях обучающихся</i>		
Количество обучающихся		591
Характеристика семей	Неполные	174(29%)
	Проживающие с отчимом	93(16%)
	Опекаемые	10(2%)
	Многодетные	29(5%)
	Малообеспеченные	72(12%)
	Неблагополучные	12(2%)
	Дети склонные к правонарушениям	52(9%)
	Единственный ребенок в семье	348(59%)
Образование родителей	Высшее	279 (1033) 27%
	Средне-специальное	546(53%)
	Среднее	164(16%)
	Неполное среднее	44(4%)

Количественная характеристика обучающихся, краткая характеристика I-III ступеней на 2010/2011 года.

I ступень	II ступень	III ступень	Всего по школе
260	288	43	591

Результативность учебной деятельности

Уровни обученности обучающихся по классам за I, II, III ступени за 2 года.

Год	I ступень	II ступень	III ступень
2008/2009	100%	98.3 %	99.4%
2009/2010	91%	97%	100%

Средний балл обучающихся по всем предметам в динамике за 3 года.

год	I ступень	II ступень	III ступень	По школе
2008/2009	4,28	3,88	4,09	4,1
2009/2010	4,26	3,88	4,08	4,05

**Данные об успешности выполнения срезовых контрольных работ
(% обучающихся, справившихся с контрольной работой)**

		I ступень	II ступень	III ступень
2008/2009	Срез I полугодие	82,58%	74,8%	81,8%
	Итоговая к/р	91,19%	86,7%	89,1%
2009/2010	Срез I полугодие	90,28%	79,3%	100%
	Итоговая к/р	84,72%	81,6%	85,2%

Качество знаний обучающихся за последние 2 года

год	I ступень	II ступень	III ступень
2008/2009	58,39%	28.6%	44%
2009/2010	52,32%	40%	24%

Процент обучающихся, имеющих оценки «хорошо» и «отлично» по конкретным предметам

Название предмета	2008 - 2009			2009 - 2010		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Филология						
Русский яз.	73,6	44,6	60,5	71,1	47	74,4
Литература		63,4	65,3		62,9	73,1
Иностр. яз.		68,9	72,9		53,8	69,8
Литерат. чтение	86,1			88,1		
Естествознание						
Окруж. мир	94,3			88,1		
Природовед.	86,2	88,9			77,8	
Биология		68,8	86,5		56	81,5
Физика		45,1	56,2		46,2	60,6
Астрономия			95,5			88,9
Химия		48,1	62,1		59,3	68,9
Обществознание						
Обществознание		49,6	73,5		64,2	100
География		53,2	68,8		51,1	60
История России	92,1	57,8	66,9		61	71,7
Всеобщ. история		58,4	71,4		71,3	76,2
Математика						
Информатика	92,3	78,2	83,3	87,9	77,7	85,2
Математика	75,3	50,1		76,3	55,7	
Алгебра		53,1	60,9		50	73,5
Геометрия		51,1	58,8		46,9	68
Искусство						
Музыка	99,3	93,6		100	68,1	
ИЗО	95,7	85,2		96,4	75,1	
Искусство					74,4	
Технология						
Технология	96,2	93,4	96,7	97	94,8	100
Черчение		40,5			48,1	
Физическая культура						
ОБЖ	98,6		99,2			100
Физич. культура	100	89,7	95,5	100	89,5	95,3

Данные результатов ЕГЭ (даны в %)

Математика

	2008-2009	2009-2010
школа	100	100
область	97,2	97
Рыбинск	100	99
Россия	93,2	94

Русский язык

	2008-2009	2009-2010
школа	100	100
область	97,5	97
Рыбинск	100	99
Россия	94	94

Данные результатов экзаменов в новой форме за курс основной школы

Алгебра

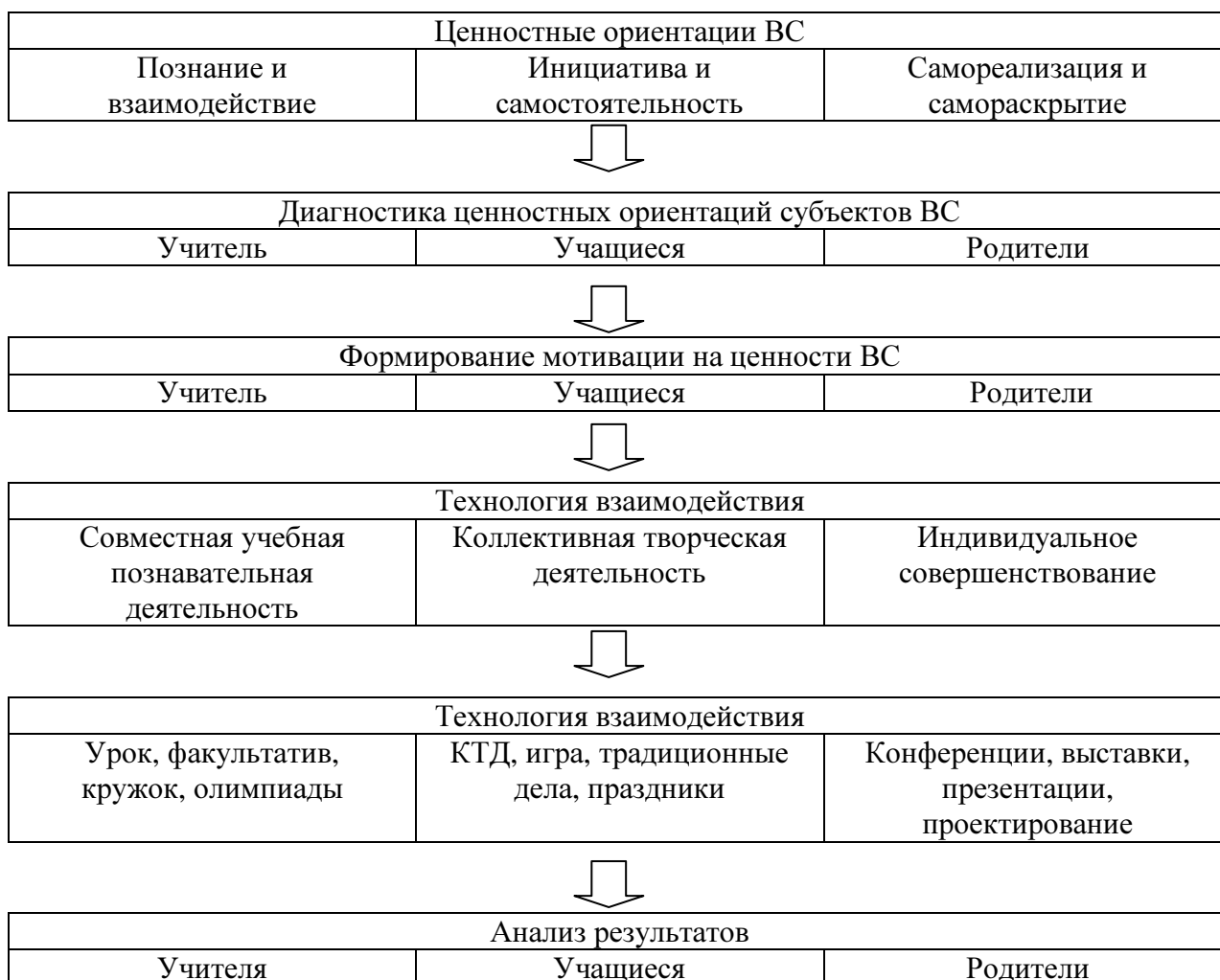
	2008-2009	2009-2010
справляемость	100	100
успешность	42	34
соответствие оценивания	71	66

Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

	2008-2009	2009-2010
Количество обучающихся, участвующих во всероссийских, региональных олимпиадах и конкурсах, проектах	270	248
образовательных	250/39 призовых места	210/34 призовых места
творческих	12/4 победителя	14/3 победителя
спортивных	6/1 победитель	8/2 победителя

Результативность воспитательной деятельности

Структура воспитательной системы



Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала школьников.

Основой становления воспитательной системы стали школьные традиции:

- Урок Знаний
- День учителя
- Вечер встречи школьных друзей
- новогодний калейдоскоп
- рыцарский турнир
- смотр юнармейских подразделений

- праздник «Весна пришла»
- праздник «За честь школы»
- линейка «Прощай, школьный звонок»

**Характеристика уровня воспитанности обучающихся за последние 3 года
(сформированности базовых интеграционных качеств личности) методика
М.И.Шиловой (5б. шкале)**

	Отношение к учебе (знаниям)		Коллективизм, товарищество		Доброта и отзывчивость		Ответственность за порученное дело		Культура поведения	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
I ступень	4,6	4,5	4,2	4,1	4,6	4,7	4,8	4,7	4,2	4,1
II ступень	4,0	3,9	4,3	4,0	4,5	4,4	4,4	4,3	3,9	4,0
III ступень	4,2	4,7	4,1	4,5	4,3	4,4	4,4	4,5	4,2	4,3

**Оценка активности обучающихся в общественной жизни школы и класса (методика
М.И.Шиловой)**

	Ярко		Недостаточно		Не проявляется	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
I ступень	85%	86%	13%	11%	2%	3%
II ступень	72%	69%	20%	19%	8%	12%
III ступень	73%	67%	20%	13%	7%	20%

Краткая характеристика здоровья обучающихся

На сегодняшний день в школе стоит проблема сохранения здоровья обучающихся. Образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья школьников. В течение последних лет в школе проводилось динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. В результате проведенной работы выявлены следующие показатели здоровья детей:

№	Динамика физического здоровья обучающихся	2008-2009	2009-2010
1.	Количество обучающихся в ОУ	572	558
2.	Основная группа (1 и 2 группы здоровья)	419-73,3%	404-71,1%
3.	Подготовительная группа (3 группа здоровья)	118- 20,6%	122-21.4%
4.	СМГ «А» СМГ «Б»	23-4,0% 12-2,1%	39-6,8% 28-4,9 %
5.	Состоят на диспансерном учете	22%	18,5%(30,6%)
	Сахарный диабет	0,3%	0,2%(0,17%)
	Заболевание ЖКТ	5.2%	5,2%(7,6%)
	Ожирение	2,3%	4,85(4.75%)
	Увеличение щитовидной железы	18%	17%(13,8%)
	Понижение зрения	23.6%	23.5%(21,7%)
	Нарушение осанки	21,5%	21,8%(25%)
	Сколиоз	1,8%	1.8%(2,1%)
	Дефекты речи	3,2%	3,6%(5,9%)
	Снижение слуха	0,1%	0,3%

Из данной таблицы можно увидеть, что уменьшается число детей, занимающихся в физкультурных группах СМГ «А» и СМГ «Б»

Значительно увеличивается число детей с нарушением осанки (на 5% по сравнению с предыдущим годом), наблюдается незначительное (на 1%) рост числа детей с заболеванием ЖКТ.

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Всего педагогов 47	I ступень 13	II и III ступени 34
Высшее образование	44 – 94%	10 - 77%	34-100%
Квалификация (категории)			
Высшая	15-32%	2-15%	13-38%
Первая	19-40%	5-39%	14-41%
Вторая	13-28%	6-46%	7-21%
Стаж работы			
До 10 лет	5-11%	-	5-11%
До 20 лет	9-19%	-	
Больше 20 лет	33-70%		
Имеют звания	11-23%		
Заслуженный учитель	1-2%		
Отличник просвещения	10-21%		

Данные о профессиональной культуре учителей-воспитателей.

85% классных руководителей на достаточно высоком уровне обладают знаниями базовых педагогических понятий: воспитание, цели воспитания, содержание, методы, формы, средства воспитания.

70% на достаточно высоком уровне обладают знаниями различных концепций и теорий воспитания.

60% на достаточно высоком уровне обладают проектировочными навыками (умеют разработать концепцию воспитания, план воспитательной работы с классом, программу работы с родителями)

75% обладают достаточно высоким уровнем организационных умений (умеют организовать индивидуальную, дифференцированную коллективную воспитательную деятельность).

90% обладают высоким уровнем коммуникативных умений (педагогическое общение, решение конфликтов, умение вести дискуссию, полемику)

более 90% обладают высоким уровнем диагностических умений (изучение личности ученика, классного коллектива, самооценка эффективности внеклассного мероприятия).

Классным руководителям присущи гражданские качества: гуманизм, любовь к детям, патриотизм, справедливость, чувство долга, ответственность.

Духовно-нравственные качества: великодушие, доброжелательность, внимательность, тактичность, совесть.

Интеллектуальные качества: способность понять другого, терпимость к инакомыслию, самокритичность, способность к саморазвитию, творческая активность, эрудированность, способность к самоанализу.

Сведения о материально-технической базе и её состоянии

Материальная база ОУ, в основном, отвечает современным требованиям, в школе имеются условия для качественного обеспечения учебного и воспитательного процесса:

- наличие специализированных кабинетов физики, химии, биологии, музыки, технологии;
- ремонт актового зала (перенесен в соответствие с проектом и с 01.09.2008 года функционирует);
- обеспечение школы современной компьютерной техникой (43 компьютера, 1 моноблок, 4 копировальных аппарата, 2 сканера, 8 принтеров, 4 мультимедийных проектора, 4 ноутбука, интерактивная доска);
- вся компьютерная техника объединена в локальную вычислительную сеть;
- школа с 2002 года подключена к сети Интернет, доступ к которому в настоящее время имеется с каждого компьютера;
- в школе имеется в наличии и используется в практике работы специализированное программное обеспечение:
 - а. "Менеджер ЕИС", предназначенный для автоматизации процесса управления программными комплексами производства компании "ИНИС-СОФТ", образующими единую информационную среду (ЕИС) образовательного учреждения;

- b. «ПараГраф». Сетевой программно-технологический комплекс для автоматизации основных управленческих процессов в общеобразовательном учебном заведении;
 - c. «БиблиоГраф». Сетевой программный комплекс для автоматизации основных видов деятельности библиотекаря образовательного учреждения;
 - d. «ЗНАК». Открытая тестовая среда, позволяющая обеспечить основные виды контроля качества предметных знаний обучающихся и анализ результатов контроля;
 - e. Программные комплексы серии «Школьный наставник» и «Наставник 2.0» по математике, русскому и английскому языку;
 - f. «Учебный мониторинг». Сетевой программный комплекс для организации и анализа качества обучения обучающихся с использованием ПМК серии "Школьный наставник";
 - g. «Генератор тестов и уроков». Программный комплекс для создания новых тестов и уроков на основе учебного материала, содержащегося в базах данных ПМК серии "Школьный наставник".
- 70 % педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по программе «Интел», что позволяет педагогам в практике своей работы использовать имеющиеся программные продукты, новые информационные технологии, заниматься проектной деятельностью, тем самым повышая качество образования;
 - в школе созданы 3 Малых Информационных Комплекса (начальная школа, математика, русский язык), обеспечивающих применение информационных технологий при организации фронтальной работы с классом (демонстрационный режим) и индивидуальной работы с 2-3 обучающимися;
 - в школе создан Информационно-Методический Центр, обеспечивающий подготовку и самоподготовку педагогических работников, производство электронных и печатных дидактических средств, ввод данных в базы учителями и классными руководителями;
 - в школе имеется технический комплекс библиотеки, обеспечивающий автоматизацию учета библиотечного фонда, ведения абонемента и анализ пользования библиотечно-информационными ресурсами;

- автоматизированы рабочие места сотрудников администрации школы, что позволяет управленческой команде школы эффективно исполнять функциональные обязанности;
- создана беспроводная сеть Wi-Fi – первый этап внедрения в практику работы школы передвижного малого информационного комплекса;
- создан лекционный зал для проведения учебных и внеучебных занятий с использованием презентационной техники.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Государственный заказ сформулирован в образовательных стандартах.

Родители хотят видеть в детях: Лингвистическую компетентность. Самостоятельно работающую личность; Личность, обладающую прочными знаниями; Всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную личность, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

«**Модель выпускника**», как и модель движения образовательного учреждения «от настоящего к будущему», строится с учетом мнения всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей (общественности).

В основу разработки модели положены :

-положение «Устав образовательного учреждения в части содержания и организации образовательного процесса»;

-современные тенденции развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования;

-обобщенные результаты исследования образовательных потребностей обучающихся и ожиданий их родителей.

Основные элементы модели

-блок требований к обученности школьников(в том числе к уровню сформированности общеучебных и частно-предметных знаний, умений и навыков;

-требования к готовности продолжения образования (после начальной школы – в основной, после основной – в средней, или в учреждениях начального профессионального образования, после средней школы – в системе среднего специального или высшего образования);

-требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности, его умения выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми;

-требования к уровню физического развития; сформированность потребности вести здоровый образ жизни; требования к общекультурному развитию.

Модель выпускника (должен):

III ступень

- Освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- Освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать, анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;
- Быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, уметь быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- Вести здоровый образ жизни.

II ступень

- Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе;
- Владеть средствами коммуникации;
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- Уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- Владеть навыками саморазвития;
- Выработать стремление к здоровому образу жизни.

I ступень

- Владеть общеучебными умениями и навыками;
- Владеть навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, речи;
- Владеть навыками самопознания;
- Владеть элементами санитарно-гигиенической культуры.

Цели и задачи образовательного процесса

Главной целью школы № 27 является оптимальное выполнение социального заказа на основе Закона « Об образовании» и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы. Эта цель достигается через разработку и освоение современных педагогических технологий в соответствии с требованиями завершенности циклов учебной деятельности при наличии правовых, финансовых, материально-технических, информационных, кадровых и других условий для оптимизации функционирования и развития школы.

Ведущие цели и задачи образовательного процесса:

-обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;

-создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;

-формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности,

Ведущими в комплексе целей по отношению к школьникам являются:

1.формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;

2.создание основы для осознанного выбора и последующего выбора профессиональных образовательных программ;

3. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье.

В ходе учебно-воспитательного процесса решаются задачи:

1.создание условий для удовлетворения образовательных запросов ребенка, обеспечивая востребованный им уровень сложности учебного материала;

2.предоставление ученику возможности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности;

3.формирование в школе благоприятного микроклимата, способствующего уважительному отношению к личности ребенка.

Учебный план, его обоснование, пояснительная записка к учебному плану школы, программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана даны в приложении.

**Критерии и показатели
реализации образовательной программы**

Критерии	Показатели
1. Адекватность образовательной системы поставленным целям, реализация педагогической концепции коллектива школы	<ul style="list-style-type: none"> -наличие учебного плана школы; -соответствие учебного плана запросам обучающихся и родителей; -профессиональная компетентность учителей; - предпрофильная подготовка обучающихся; -участие в различного рода интеллектуальных состязаниях, конкурсах, конференциях; -поступаемость в вузы
2.Уровень обученности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -высокое качество знаний обучающихся -положительные результаты участия в предметных олимпиадах -степень обученности обучающихся
3. Включенность обучающихся школы в научно-исследовательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -активизация деятельности предметных секций -участие в конференциях, научных чтениях -практическая значимость работ
4.Развитие и самосовершенствование личности	<ul style="list-style-type: none"> -интеллект -высокая общественная активность -сформированный познавательный интерес и познавательная активность -осознанный выбор профессии -здоровый образ жизни -умение адаптироваться в новых жизненных условиях -целеустремленность

5.Общий психологический климат в школе	<ul style="list-style-type: none"> -целеустремленность -стремление к сотрудничеству, творчеству -сопереживание -совместный досуг -совместные коллективные дела -традиции
6.Конструктивное взаимодействие с окружающей средой	<ul style="list-style-type: none"> -расширение связей с учреждениями дополнительного образования

Система мониторинга как ведущего компонента успешности выполнения образовательной программы.

- обученность обучающихся по отдельным предметам
- сформированность общеучебных умений и навыков
- воспитанность обучающихся
- психологический климат в коллективе на основании применения программного комплекса «Психологическая диагностика»
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал
- технологичность образовательной программы
- системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой
- уровень полноты реализации инновационной деятельности
- кадры

Источники получения информации

- промежуточная и итоговая аттестации
- анкетные опросы
- экспертное оценивание
- внутришкольная отчетность и т.д.

Заключение

В 2009-2010 году педагогический коллектив школы работал над выполнением следующих задач:

- совершенствование системы воспитания: здоровый образ жизни, гуманистическая ориентация сформированной активной гражданской позиции, система здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности

- дальнейшее внедрение в практику новых технологий обучения с целью повышения качества современного урока и его эффективности (информационная, проектная деятельность, кабинетная система)

- разработка и внедрение программы работы с одаренными детьми

- расширение методов и приемов работы с родителями, включая максимальное использование информации посредством сети Интернет.

Задачи школы изложены в плане, который выполнен.

Характерной чертой истекшего учебного года является стабильность (общая численность обучающихся и учителей в течение года сохранена).

Общая оценка выполнения поставленных задач отражается в следующих результатах деятельности:

- совместно с Социальным Агентством Молодежи и ГУ МО Центр «Наставник» разработана и внедрена система работы по профилактике асоциальных явлений обучающихся (программа «Здоровое поколение»). Эта программа предназначена для обучающихся 8-11 классов

- Созданы условия для адаптации, становления развития и саморазвития обучающихся (анализы анкет к педагогическому совету «Пути самореализации личности в современных условиях»).

- обеспечена реализация федеральной и региональной программ развития

- удовлетворены образовательные потребности обучающихся и их родителей

- на высоком уровне обеспечено выполнение федерального Закона 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений совершеннолетних»

- разработана программа по работе с одаренными детьми (утверждена на заседании педагогического совета)

- разработана и внедрена новая система информирования родителей через Интернет

- по-прежнему главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения

Однако остается проблемой в целом по школе формирование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. Требуется доработка качества современного урока и его эффективности. Требуется более эффективной результативности работа с одаренными детьми.

В новом 2010-2011 учебном году школа ставит перед собой:

Цель: Создание условий для реализации приоритетных направлений модернизации образования – широкого использования информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе и внедрения стандартов нового поколения - для обеспечения качества образования.

Задачи: Совершенствование методов и приемов обучения обучающихся на основе новых информационных и педагогических технологий.

Организация образовательного процесса, обеспечивающего интеллектуальную и психологическую готовность старшеклассников к ГИА и ЕГЭ.

Внедрение образовательной модели начальной ступени образовательного учреждения, соответствующей ФГОС.