

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА» на 2017-2022 года



Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от 29.03.2017г. № 6

Утверждена приказом директора СОШ № 27
от 03.04.2017г. № 01-08/30-03

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СОШ № 27
на 2017-2022 годы
СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение
2	Паспорт программы развития
3	Аннотация программы
4	Общие сведения об образовательном учреждении
5	SWOT- анализ потенциала развития школы
6	Анализ реализации программы развития школы до 2017 года
7	Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы
7.1	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы и принципы образования
7.2	Основные идеи развития школы и ожидаемый образ ее выпускника
7.3	Модель школы - 2022
7.4	Модель педагога школы - 2022
8	Проблемы школы и способы их решения
9	Цель и задачи развития образовательной системы школы.
10	Миссия школы
11	Этапы реализации программы развития.
12	План реализации программы
12.1	Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей
12.2	Качество жизни ученика – границы и возможности школы
12.3	Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки
12.4	Качество социального партнерства государственно-общественного управления в образовательной организации; активизация возможностей, поиск новых ресурсов
13	Система мер по минимизации рисков реализации программы
14	Управление реализацией программы
15	Ожидаемые результаты реализации программы
16	Критерии оценки эффективности реализации программы развития

1. ВВЕДЕНИЕ

Превращение школы из массовой, общеобразовательной *в школу личностного роста* – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного современного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели *школы личностного роста*, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех *субъектов образовательного процесса*.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 на 2017-2022 годы «Школа личностного роста»
Разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных заседаниях методических объединений, заседании методического совета, совете родителей 3 этап: обсуждение на педагогическом совете «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Рассмотрена на педагогическом совете СОШ № 27 (протокол от 29.03.2017г. №), утверждена приказом директора СОШ № 27 от 03.04.2017г. № 01-08/30-03
Период реализации программы	2017-2022 годы
Этапы реализации Программы	Первый этап (январь 2017–август 2018 года) - аналитико- проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017 год);

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений деятельности образовательной системы школы в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2019– 2022 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО, СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (июль - декабрь 2022 года) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав СОШ № 27;

	<ul style="list-style-type: none"> - Локальные акты школы; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Цель программы	Создание модели школы «Школы личностного роста», реализация которой позволит развивать личностный потенциал учащихся с различными индивидуальными запросами и повышать качество образования.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. и ФГОС 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> I уровень образования до 70%; II уровень образования до 45%; III уровень образования до 70%. <p>Результатами реализации программы станет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости профессиональной деятельностью; 2. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего и дополнительного образования детей; 3. Востребованность школы в микрорайоне; 4. Положительная динамика качества образования; 5. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров; 6. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки учащихся, нуждающихся в такой поддержке; 7. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами; 8. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования; 9. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании; 10. Ежегодное увеличение охвата учащихся, их родителей занятиями физической культурой и участие в

	<p>спортивной жизни школы;</p> <p>11. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;</p> <p>12. Рост ресурсообеспеченности школы;</p> <p>13. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ в сфере <u>самостоятельной познавательной деятельности</u>: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;✓ в сфере <u>гражданско-общественной деятельности</u>: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;✓ в сфере <u>социально-трудовой деятельности</u>:<ul style="list-style-type: none">- умение анализировать ситуацию на рынке труда;- умение оценивать собственные профессиональные возможности;- умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;- развитие навыков самоорганизации;✓ в <u>бытовой сфере</u>:<ul style="list-style-type: none">- способность и готовность вести здоровый образ жизни,- способность и готовность к семейной жизни;✓ в сфере <u>культурно-досуговой деятельности</u>:<ul style="list-style-type: none">- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.
--	---

3. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа является *стратегическим документом*, определяющим пути и основные направления развития СОШ № 27 на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учета потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учета ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Средняя общеобразовательная школа № 27 создана 31 августа 1971 года в соответствии с решением исполнительского комитета Рыбинского городского Совета народных депутатов Ярославской области от 31 августа 1971 года № 406.

Юридическое лицо зарегистрировано решением регистрационно-лицензионной палаты администрации Рыбинского муниципального округа от 15 сентября 1997 г. № 75/111-р с наименованием муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27. В соответствии с постановлением администрации городского округа город Рыбинск от 11 октября 2006 года № 587 Учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 27.

Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 18 июня 2012 года № 2223 путем изменения типа существующего муниципального учреждения создано муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27, по типу учреждения являющееся автономным учреждением и являющееся его правопреемником по всем правам и обязанностям.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии от 21 марта 2016 г. № 182/16)

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10 - 11

По уровням образования:

Уровень образования	Формы и методы обучения
I уровень	Освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС Знакомство с универсальными способами познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством. На 1 уровне образования педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и родителями; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности. Активно внедряются развивающее обучение, проектная деятельность

II уровень	<p>Освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)</p> <p>На II уровне образования, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на III уровне; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов - Развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; - Развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде - Усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством
3 уровень	<p>Освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;</p> <p>На III уровне образование ориентировано на развитие у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития. С учётом этого разработаны образовательные программы для учащихся 10-11 классов, которые позволяют максимально учесть интересы старшеклассников.</p> <p>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование индивидуальной образовательной траектории - Формирование целостного видения мира, гуманистического сознания
<p>Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) учащимися</p>	

**Сведения о реализуемых программах дополнительного образования
(определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)**

Урочная 2017-2022	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)</p>	<p>-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности</p>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p><u>Формы деятельности</u> - урок - лекция - семинар - зачёт - общественный смотр знаний - учебная экскурсия - диспуты и т.д.</p>	<p><u>Формы деятельности</u> - Олимпиады. - НПК. - Интеллектуальный марафон. - Факультативы. - Предметные кружки. - Индивидуальные консультации. - День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с учащимися ОБЗ. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам</p>	<p><u>Формы деятельности</u> - Спектакли, - Концерты, - Праздники, - Викторины, - Вечера Тематический выпуск стенгазет...</p>	<p><u>Формы деятельности</u> - Участие в межшкольных программах - Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ - Посещение выставок, театров, музеев и т.д.</p>

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT -анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- наличие инициативного педагогического коллектива;- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;- взаимодействие с родительской общественностью	<ul style="list-style-type: none">- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;- финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- спонтанное изменение административного и педагогического состава;- недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.

SWOT -анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных

государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2016 ГОДА

Разделы программы	Параметр	Индикаторы	Выполнение
Проект «Школа Урока»	Повышение качества образования в школе	<p>Положительная динамика предметных результатов по русскому языку учащихся на всем уровне.</p> <p>В школе стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, средний балл - 80. В 2015-2016 учебном году одна учащаяся получила 100 баллов, 7 учащихся от 90 до 98 баллов. Уровень обученности и успешности по математике повысился по сравнению с прошлым годом. По итогам 2016 года СОШ № 27 является единственной школой в городе, выпускники которой в рамках ГИА по всем предметам в форме ЕГЭ перешли min порог.</p>	+-
	Повышение педагогической компетентности педагогов школы	<p>Увеличилось число педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.</p> <p>Число молодых педагогов в возрасте до 30 лет составляет 18%, из них 13% молодых специалистов. 100% учителей начальных классов и 90% учителей 5-6 классов прошли курсовую подготовку по ФГОС. Два учителя прошли переподготовку по должности учитель музыки, учитель математики.</p>	+
	Оптимизация образовательного процесса	<p>С целью удовлетворения образовательных запросов учащихся с 2012-2013 учебного года на третьем уровне введено разноуровневое обучение. Каждый учащийся 10-11 классов</p>	+

	<p>Возрастание интереса обучающихся к научно-исследовательской работе; -рост личностных достижений обучающихся; -увеличение числа победителей, призеров, лауреатов и дипломантов интеллектуально-познавательных конкурсов, олимпиад разных уровней</p>	<p>формирует собственный учебный план в соответствии с «Положением об ИУП учащихся 10-11 классов». 21 учащийся изучает обществознание, право и экономику на профильном уровне в ресурсном центре СОШ № 32. С 2013-2014 учебного года расширено сетевое взаимодействие: установлены связи с РЦ СОШ № 30 и МУК (УПК), в этом учебном году заканчивают обучение – 1 и 1 ученик соответственно. Это позволяет приобрести глубокие и разносторонние теоретические знания, прочные практические навыки, подготовиться к успешному продолжению образования. В 2016 году организована совместная работа по использованию технологии проблемного диалога в рамках взаимодействия с ДК № 106.</p> <p>Разработаны программы внеурочной деятельности «Юный эколог», «Моя родословная», «Моя маленькая страна», «Проектная деятельность», в школе действует научное общество учащихся «Пирамида». В 2015/16 учебном году обновлены документы, регламентирующие деятельность школьного научного общества («Положение о школьном научном обществе «Пирамида», «Положение о школьной научно-практической конференции «Эврика»), избран состав научного общества (20 человек). Члены научного общества занимались в Президентском клубе ШНО на базе Центра «Молодые таланты» (6 человек).</p>	<p style="text-align: center;">+-</p>
--	--	--	---------------------------------------

	<p>Создание условий для самореализации и самовыражения</p>	<p>Международный уровень – 4 мероприятий (1 олимпиады, 3 конкурса) Количество участников – 17, 1 победитель, 2 призера. Россия – 8 мероприятий (3 конкурса, 4 олимпиады, 1 конференция) Количество участников – 42 2 победителя. Регион – 14 мероприятий (конференции-3, конкурсы – 4, олимпиады – 7) Количество участников - 61 1 победитель, 2 призера. Муниципальный уровень – 17 мероприятий (конференций – 11, конкурс – 5, олимпиады – 2). Количество участников – 151. 6 победителей, 10 призеров. Школьный уровень – 3 мероприятия (2 конференции, фестиваль учебных проектов) Количество участников – 78. Незначительное снижение количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровня.</p> <p>С переходом на ФГОС начального и основного общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, в 5, 6, 7 классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей. Большой популярностью пользуется</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
--	--	--	--------------------------------------

		<p>спортивно-оздоровительное направление. Однако не в меньшей степени выражены и другие направления, особенно, духовно-нравственное.</p> <p>Из числа учащихся 1-7 классов заняты в спортивных школах города – 11% учащихся, художественных школах – 8% учащихся, музыкальных школах – 9% учащихся, профессиональных танцевальных коллективах – 5% учащихся. Более 40% учащихся 1-7 классов заняты в 4 и более программах внеурочной деятельности, что, несомненно, способствует социализации личности учащегося, формированию и развитию метапредметных компетенций.</p>	
Проект «Школа Единого Информационного Пространства»	Замена компьютерного оборудования	15 мониторов, 9 системных блоков	+-
	Создание рабочих мест для каждого педагога	90%	
	Ведение электронного журнала каждым педагогом	Ведётся каждым педагогом с 01.09.2013, итоговая успеваемость выставляется каждым педагогом с 2014 г.	+
Участие школы в конференциях, семинарах по обмену опытом в области внедрения ИТ в образовательный процесс	Выступление на ИМС директоров школ города «Создание ЕИС для всех субъектов образовательного процесса», апрель 2010 года	Школа участвовала в реализации областного проекта «Формирование информационно-образовательной среды учреждения и городской системы образования как условия обеспечения индивидуализации образования	+

		<p>воспитанников», 2011-2012 года</p> <p>Мастер-класс «Использование ПК «Знак» для контроля знаний обучающихся» в рамках семинара городского МО учителей математики, декабрь 2011 года</p> <p>Выступление на XI муниципальной конференции по теме «Единая информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования», февраль 2013 года</p> <p>Выступление на городском семинаре для заместителей директоров по теме «Ресурсы образовательного учреждения для организации проектной и исследовательской деятельности», март 2013 года</p> <p>Выступление на городском семинаре МО школьных библиотекарей «ЕИС образовательного учреждения», декабрь 2015 год</p>	
	<p>Обеспечение развития информационной базы системы образования школы через вхождение в базу данных районного банка электронных учебно-методических пособий, библиотечных фондов, вхождения в единую систему баз данных и информационные ресурсы</p>	<p>В процессе</p>	<p>-</p>

сферы образования России.		
Организация информирования участников образовательного процесса и их родителей об организации государственной итоговой аттестации с использованием ИТ	Размещение информации на школьном сайте с 2013 года	+
Развитие школьной медиатеки	Увеличение объёма дискового пространства на сервере labinf использование сетевого накопителя с 2012 года, установка рабочих мест учащихся с выходом в Интернет в библиотеке (2015), установка проекционного оборудования и доп. рабочих мест (2016, в процессе)	+ -
Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов на базе медиатеки школы.	Пополнение методической копилки учителями-предметниками (раздел «МЕДИАТЕКА»)	+
Рекламные мероприятия для работников школы, направленные на демонстрацию возможностей и преимуществ использования ИТ в образовательном процессе	Проведение открытых уроков учителями-предметниками с использованием ИТ, 2012-2016 года, 21 урок Семинар «Использование интерактивной доски в урочной и внеурочной деятельности», февраль 2012 года Семинар «Использование системы голосования ACTIVEXPRESSION 2 в учебной деятельности», ноябрь 2014 года	+

<p>Проект «Школа Дополнительного Образования»</p>	<p>Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах. В школе стабильно работали 27 кружков различной направленности</p>	<p>Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования составляет 2013-75,6% 2014-76% 2015-78,1% Более 50% учащихся, состоящих на различных видах учета, занимаются в кружках и секциях</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>Проект «Школа Здоровья»</p>	<p>Разработка и внедрение наиболее рациональных форм и методов диагностики физического здоровья детей</p> <p>Организация летнего отдыха</p>	<p>Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: 2011г. - 100%, 2015г. - 100% Доля параллелей классов, имеющих Паспорт здоровья класса: 2011г. - 0%, 2012г. – 10%, 2013г. – 30%, 2014г. – 40%, 2015г. - 55% Одной из новых форм является «Паспорт здоровья класса», который введен уже в 1-3 и 5-7 классах. Он позволяет организовать личноно - ориентированный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся, способствует формированию мотивации на здоровый образ жизни, на ценностное отношение к здоровью.</p> <p>Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ЛОЛ: 2011г.- 30%</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

	<p>Обеспеченность школьников горячим питанием</p>	<p>2015г. - 30%</p> <p>Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: 2011г. - 75%, 2015г. - 90%</p> <p>Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием: 2011г. - 23%, 2015г. - 30%</p>	<p>+</p>
	<p>Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>Практически во все предметы учебного плана 1-11 классов включены темы, касающиеся здорового образа жизни. Внеурочной деятельностью по спортивно-оздоровительному направлению, кружками и спортивными секциями охвачено более 60% учащихся</p>	<p>+</p>
	<p>Создание психологического комфорта как важнейшее условие эффективности образовательного процесса</p>	<p>Целенаправленная работа администрации школы над различными факторами, включающими психологический комфорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические (личность учителя, сложность учебной программы, возможности ребенка усвоить эту программу); - социальные (статус в классе, отношения с другими учениками вне класса и т.д.); - физические (школьное пространство, включая обстановку, освещенность, режим дня, качество питания и т.д.) <p>Особое внимание уделяется школьным факторам риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несоответствие методик и технологий 	<p>+ -</p>

		<p>возрастным и индивидуальным возможностям ребенка,</p> <ul style="list-style-type: none"> - стрессовая тактика педагогических воздействий, - нерациональная организация образовательного процесса, в особенности режима движений, отдыха, питания; - предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий; - изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки; - педагогический и родительский «психоз» отличных отметок; - нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение; - недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности. <p>Проводится целенаправленная работа по недопущению конфликтов. Школа является соисполнителем в рамках региональной площадки по проблемному обучению, в основе которого заложен диалог</p>	
Проект «Школа Мира»	Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Концепции воспитательной системы «Социальное воспитание школьников» (утверждена приказом директора СОШ № 27 от 09.01.2013 № 01-07/1-1) Программа	+-

		<p>воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Согласно задачам, представленным в Концепции воспитательной системы, показателем эффективности воспитательной деятельности является максимальное приближение развития каждого выпускника к проектируемой модели. Определены критерии эффективности: сформированность познавательного потенциала, сформированность нравственного потенциала, сформированность коммуникативного потенциала, сформированность физического потенциала, сформированность осознанного профессионального самоопределения, сформированность социализированности выпускника</p> <p>Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности:</p> <p>2011г.- 25%</p> <p>2015г.- 60%</p>	
--	--	--	--

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2016 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности (70 % от числа опрошенных, сентябрь 2015 года)
- качественным ростом профессиональной активности педагогов: 80%
- системным повышением квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

7. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к учащемуся ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации. Это:

- государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
- профессиональную переподготовку учащихся третьего уровня образования;
- интересный досуг детей;

А также создавала условия для

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей
- Учащиеся** хотят, чтобы в школе
- было интересно учиться;
 - имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
 - была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
 - имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

7.1. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы и принципы образования

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют *стратегические направления* её развития. Таковыми являются

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе (соучастие в экспериментальной деятельности);
- создание школьного открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся (служба медиации).

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям станут показателем достижения *нового качества образования, что зафиксировано в стратегии* «Наша новая школа» и отражают 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

7.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются

1. Идея обновления образовательной деятельности, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий);
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства;
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательной деятельности;
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе;
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы **как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.**

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательной деятельности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и**

мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

7.3. Модель школы - 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

7.4. Модель педагога школы - 2022

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса образования в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации образовательной деятельности.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогической деятельности освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

8. ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены *основные проблемы образовательной организации* и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных

образовательную деятельность	методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в школе
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий образования	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога Работа в рамках соисполнителей в РИП «Проблемно-диалогическое обучение» (автор Мельникова И.Л.)
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Развитие технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности

	компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Недостаточная возможность свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Недостаточное программно-методическое обеспечение, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности.
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
4. Реализация программы «Одарённые дети»	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности	Разработка системы критериев и показателей качества

педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения новых ФГОС. Создание службы медиации

9. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
- Оптимизировать систему психологического сопровождения образовательной деятельности, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях обучения по ФГОС нового поколения.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
- Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

10. МИССИЯ ШКОЛЫ

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления СОШ №27 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию школы*:

СОШ № 27 – это востребованная в социуме г. Рыбинска образовательная организация с

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей с учетом личностного роста,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

11. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2017-2018) Включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	Анализ деятельности школы. <ul style="list-style-type: none">– Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. <ul style="list-style-type: none">– Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.– Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.– Разработка необходимых локальных актов.– Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.– Разработка подпроектов.

<p>Конструктивно-преобразующий этап (2018-2021)</p> <p>Включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<p>Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. – Совершенствование вариативного и ивариантного компонента. – Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы (введение службы медиации)
<p>Обобщающе-аналитический этап (2021-2022)</p> <p>Включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результативности Программы развития школы. – Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. – Выведение школы на новый уровень функционирования.

12. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Исходя из стратегии государственной образовательной политики, мы определили для себя следующие направления:

12.1. Качество работы школы – слагаемое достижений работающих в ней учителей

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно- аналитическая деятельность администрации, руководителей МО, педагогов); – Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно- аналитическая деятельность 	<p>2017-2022</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности</p>

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
	<p>администрации, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ(проектная деятельность администрации, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы). – Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность администрации, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); – Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность администрации, руководителей МО и практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы) 		
<p>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников, психолого-педагогической службы и администрации); – Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, 	<p>2017</p>	<p>Разработка и внедрение методических материалов по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Внедрение в практику работы портфолио педагогов</p>

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
	<p>администрации и руководителей МО);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа администрации, расчет необходимых дополнительных финансовых средств); – Анализ существующей системы мотивации педагогов; – Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива руководителей МО 		
<p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). – Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). – Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. – Наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. Дальнейшее внедрение в практику работы школы системы наставничества. – Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка 	<p>2017-2022</p>	<p>Организация взаимодействия со средними и высшими учебными учреждениями педагогической направленности.</p> <p>Заключение договоров об организации педагогических практик на базе школы.</p> <p>Профориентационная работа со старшеклассниками, направленная на формирование позитивного отношения к педагогическому труду.</p>

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
	<p>профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p>		
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. – Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. – Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. – Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме – Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. – Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства – Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников 	<p>2017-2018</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и, в целом, всего учреждения)</p>
<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, правилами внутреннего трудового 	<p>2017-2022</p>	<p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже 1 раз в год). Введение дресс-кода для педагогических работников и школьной формы для учащихся</p>

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
	распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами – Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда		
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	– Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; наставничество; внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; школьные недели педагогического мастерства и др. – Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров (не реже 1 раз в 3 года) – Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий – Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик) – Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе	2017-2022	Создание и развитие музея истории школы. Создание книги Почета

12.2. Качество жизни выпускника: границы и возможности школы.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
Выявление образовательных потребностей учащихся школы и	– Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и	2017-2018	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	<p>возможностей учащихся: основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, администрации и привлеченных специалистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно- коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); – Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы); – Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности – Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, 		образовательной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
	защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами).		
Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и администрации, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); – Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации; – Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; – Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	2017-2022	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного	– Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных	2017-2018	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
<p>процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и администрации, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); – Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и администрации, организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений) 		<p>современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса</p>
<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; – Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2017-2022</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Активное внедрение в практику деятельности портфолио учащихся. Разработка программ «Архитектура успеха», «Профориентация», «Всем миром»</p>
<p>Внедрение технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и проведение мероприятий, 	<p>2017</p>	<p>Ведение в практику работы школы</p>

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<p>которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов; – Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей; – Создание благоприятной психологической среды в образовательной организации; – Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения 		службы медиации

12.3. Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
Научно-методическое и образовательное направление Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка; – Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка; – Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса; – Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности; – Организация и проведение 	2017-2018	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: опыт педагогической работы с одаренными детьми; родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; детские достижения (рисунки, стихи,

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
	<p>общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей; – Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; – Организация апробации методик обучения школьников 		фотографии)
Преимственность ДОУ и начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников – Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника» 	2017-2022	
Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой; – Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр) 	2017-2020	
Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий; – Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а 	2017-2018	

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Внедрение новых видов деятельности
	также учебную мотивацию одаренных учащихся		
Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций; – Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы) 	2017	
Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> – Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»; – Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы 		
Работа научного общества учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь» 	2017-2020	

12.4. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательной организации: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); – Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию 		База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
процесса	<p>школы с потребителями образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума; – Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и администрации, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 		области образования
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации); – Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); – Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования); – Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим 	2017	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
	<p>оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление спортивной базы школы; – Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; – Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами; – Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; – Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов; – Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		
<p>Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством города, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; – Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; – Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2017-2019</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. Реализация программы «Дополнительное образование»</p>

13. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. – Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации профильных программ и образовательных технологий. – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

образовательного процесса, партнерами социума.	
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы. – Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. – Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. – Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития СОШ № 27 на 2017-2022 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

14. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет.

15. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые конечные результаты	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; – нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; – система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; – будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p>
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности; – 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; – не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; – не менее 85 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; – 100 % учащихся II и III уровней образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; – в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 50 % родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); – не менее 17 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
--	--

16. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы как образовательной системы:

- Полная реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности.
- Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.

- Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
- Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогической деятельности.
- Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
- Оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами школы.
- Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
- Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

СОШ №27 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

SWOT-анализ потенциала развития СОШ № 27

Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих награды муниципального, регионального и федерального уровней; – Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания; – Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; – Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; – Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО и СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> – Перераспределение обязанностей членов коллектива; – Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторыми педагогами; – Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; – Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; – Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в целом; – В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в целом; – Спонтанное изменение административного и педагогического состава; – Недостаточное финансирование системы образования школы.

Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического 	<ul style="list-style-type: none"> – Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;

<p>соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; – Витаминизированное питание, отлаженная работа школьной столовой; – Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; – Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); – Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; – Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, физкультминутка). 	<p>на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (учащиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля; – Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; – Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности. 	<p>спортивного развития (расширение спортивной базы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; – Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
--	---	--	---

Новое качество образования
(ФГОС - обновление содержания образования)

Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – Выстроена система работы с талантливыми детьми; – Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; – Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях; – Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; – Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; – Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок); – Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); – Выявлением и 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; – Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; – Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; – Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); – Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности. 	<p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с распределением учащихся в школы по районам; – Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей; – Уровень престижа школы в микрорайоне.

	поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги: существуют учителя, не преследующие данной цели в образовательной деятельности		
--	---	--	--

Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – Налаженная работа с учреждениями ДПО по организации выездных курсов повышения квалификации; – Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; – Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Неполноценно или не в полной мере используются педагогами дистанционные курсы, вебинары и т.д. для обогащения знаниями и опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; – Участие в онлайн-конференциях и др. мероприятиях без отрыва от работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательную деятельность школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения ФГОС начального общего, основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательной деятельности.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.