

A green chalkboard is mounted on a wooden surface. A yellow ruler with black markings is placed horizontally across the board. In the bottom right corner, there is a blue box of chalk with a white piece of chalk resting on top. The box is labeled "Chalkboard Eraser".

Организация проектной деятельности

*«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь».*

Китайская пословица

*Человек, по-настоящему мыслящий,
черпает из своих ошибок не меньше
познаний, чем из своих успехов.*

Дж. Дьюи

*Основоположником метода
проектов является*

*американский
философ-
идеалист*

*Джон Дьюи
(1859-1952)*



1884 - 1916 гг.

Ученики и последователи Дж. Дьюи-американские педагоги Е. Паркхерст и В. Килпатрик развивают основную идею метода проектов - **организацию деятельности ребенка в социальной среде** с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся.

В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.г.



П.П. Блонский



С.Т. Шацкий

ФГОС

Новые ФГОС диктуют нам необходимость не столько передавать ученикам сумму знаний, сколько научить приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями самостоятельно для решения новых познавательных и практических задач;

- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли;

условия эффективного применения метода проектов.

На решение этих задач хорошо ложатся проектные технологии, которые могут быть использованы учителями и обучающимися - как на уроке, так и во внеурочной, внеклассной работе.

Теперь как бы сделать так, чтобы благое дело не превратилось в профанацию или в крайность? Для этого важно определить границы педагогической целесообразности, условия эффективного применения метода проектов. И не скатываться в прежнюю крайность, считая его панацеей от всех болезней общества. Поэтому необходимо смоделировать систему управления освоением проектной деятельности участниками педагогического процесса

	<i>Традиционное обучение</i>	<i>Проектное обучение</i>
<i>Целевая установка учащихся</i>	<i>Получить хорошую отметку</i>	<i>Проявить свои способности, сделать важное дело</i>
<i>Формы работы</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Сочетание парной и индивидуальной работы</i>
<i>Источники информации</i>	<i>Как правило, один – два источника</i>	<i>Различные источники из разных областей знания</i>
<i>Предметная область</i>	<i>Один учебный предмет</i>	<i>Содержание полипредметно</i>
<i>Характер работы по содержанию</i>	<i>Реферирование</i>	<i>Сочетание теоретических и практических методов исследования</i>
<i>Защита работы</i>	<i>Не обязательна</i>	<i>Обязательна</i>

условия эффективного применения метода проектов.

*Освоение данной технологией затрагивает интересы всех
участников:*

*учителей, т.к. проект направлен на развитие профессионализма
учителя, его квалификации, проектной культуры;*

*обучающихся, т.к. педагогические условия, формируемые в ходе
проекта вносят изменения в содержание учебной деятельности, в
технологии организации обучения и изменяют тип взаимодействия
между учителем и учеником;*

*родителей и общественности, т.к. профессионализм учителей,
выполнение стандарта образования повышает статус школы;*

*администрации школы, т.к. обучение педагогов школы на основе
подхода, ориентированного на совместное решение проблем школы,
готовит педагогов к разрешению новых творческих задач в условиях
постоянной изменчивости внешней среды.*

Состояние системы на входе.

Итак, состояние системы на входе характеризуется прежде всего

- отсутствием должных знаний о проектной деятельности,

- нежелание некоторых учителей менять методiku

– отсутствием образовательной среды, благоприятной для развития проектной культуры.

отсутствие материально-технических, финансовых условий ;

- отсутствие нормативно-правового сопровождения нововведений в образовательном процессе;

Моделирование системы управления освоением проектной деятельностью участниками педагогического процесса должно подчиненно реализации следующей цели - создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и обучающихся путем формирования проектной культуры.

условия эффективного применения метода проектов.

Проанализировав состояние системы на входе, ресурсы всех видов требуемого обеспечения, соотнеся цели с предполагаемыми результатами, *можно моделировать систему управления* освоением проектной деятельности участниками педагогического процесса.

Проектирование процессов внутри системы

1 этап - *информационно-аналитический*: дать информацию об *актуальности темы*, целях и задачах, которые реализуются в процессе работы над данной темой, познакомить с историей применения метода проектов, *выяснить ожидания педагогов* от включения в данную деятельность. На данном этапе необходимо *диагностировать уровень готовности* к инновационной деятельности у педагогов.

Результатом первого этапа должно быть осознание значимости проектной деятельности и необходимости подготовки к ней.

руководителю образовательного учреждения: На

этом же этапе важно понять

Что дает проектная деятельность педагогам и обучающимся наряду с традиционным способом обучения?

Как изменяется роль учителя и ученика в учебном процессе?

Как научить учителей руководить работой обучающихся?

Как привлечь в школу специалистов из научной отрасли для консультирования по вопросам организации проектной деятельности?

Как изменяется организация учебного процесса образовательного учреждения?

Как оценивается успешность работы обучающегося в проектной деятельности?

Откуда привлечь ресурсы для реализации проектной деятельности?

Завучу необходимо разобраться в следующих вопросах:

Как согласовать *тематические планы* курсов предметов, в рамках которых выполняется учебный проект?

Как организовать *мониторинг формирования ЗУН*, необходимых для выполнения учебного проекта?

Как *подобрать* учебные проекты, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам УВП?

Предусмотрены ли *ресурсы учебного времени*, для того чтобы избежать *перегрузки* обучающихся и педагогов?

На этом этапе **учителю** нужно знать:

Как составить **рабочую программу**, в которой предусматривается проектная деятельность обучающихся?

Как **подготовить обучающихся** к работе над учебным проектом?

Как **адаптировать** известный учебный проект к особенностям своего класса?

Как **разработать** учебный проект?

Как **оценить** выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта?

С кем консультироваться по вопросам содержания проектной деятельности?

2 этап - освоение теории организации проектной деятельности.

Задачи этого этапа заключаются в том, чтобы **повысить теоретический уровень педагогов в изучаемом вопросе, создать материально-технические, финансовые условия по освоению проектной деятельности. На этом этапе планируется следующая работа:**

- проведение теоретических семинаров
- подборка литературы для учителей в методическом кабинете
- разработка памяток, методических рекомендаций, матриц пошаговой разработки проектов;
- использование возможностей курсовой подготовки учителей;
- приобретение компьютеров, и других устройств
- выделение внебюджетных средств (на курсовую подготовку, участие в конкурсах).

Результатом второго этапа должно стать освоение теоретических знаний, создание базы данных по теме, укрепление материально-технической базы.

3 этап – применение теоретических знаний организации проектной деятельности на практике. Здесь предполагается передача навыков практической деятельности от учителя, ими обладающего, к ученику. Самое решающее звено отводится учителю. Меняется роль учителя. Из носителя знаний и информации учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников

4 этап - демонстрация достижений в проектной деятельности и оценивание успешности учителя и обучающегося в выполнении проекта.

Поэтому надо планировать проведение открытых уроков (занятий) по проектной методике, различные фестивали, конкурсы по реализации проектной деятельности. Конкурсы, где можно сравнить себя с другими, показать свою состоятельность тоже стимул для педагога.

Начиная от школьных конкурсов и до конкурсов регионального уровня – везде есть совместный труд учителя и учеников, как равных партнеров

Проектирование процессов внутри системы

*Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде **целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования***

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

А именно:

темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним;

проблема проекта должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития;

длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции).

В школе ведется кружок для обучающихся 3-4 классов «Юный исследователь». Используется метод проектов в реализации программы «Разговор о правильном питании».

Для обучающихся в основной школе.

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения **коммуникативных навыков**. Здесь проектную деятельность целесообразно организовывать **в групповых формах**. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной);

Проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений.

Получаемый результат должен быть социально и практически значимым;

Целесообразно дать шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной компетентности.

Для обучающихся в старшей школе.

*Формирование надлежащего уровня **компетентности** в проектной деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса. Именно для самостоятельного проектирования и исследования в школе создано общество «Сова».*

***Темы и проблемы проектных работ** подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения;*

Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. В старшей школе целесообразно выполнение работ и с привлечением специалистов по теме проекта. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной деятельности: экспедиций, конференций и др.

Руководителю образовательного учреждения отводится особая роль. Во-первых, он должен быть во главе первого этапа, показав этим свою заинтересованность и значимость происходящего. Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:

материально-техническое оснащение;

учебно-методическое оснащение;

кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты);

Координирование всей системы управления возлагается **на заместителей директора**. Они создают группу учителей, заинтересованных данной проблемой.

Совместно (или распределяясь) готовятся теоретические семинары, методические рекомендации, сценарии конкурсов.

Руководители школьных МО учителей-предметников могут войти в эту инициативную группу, а могут выступать в роли помощников

Заместитель директора по ИТ обеспечит информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением);

Заместитель директора по организационным вопросам (специальное расписание занятий, кабинетов, работы библиотеки,), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность)

*Даже неудачно выполненный проект
имеет положительное
педагогическое значение.*

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

*Chalkboard
Eraser*